



兰州城市学院
LANZHOU CITY UNIVEESITY

兰州城市学院

2017 届本科毕业生就业质量年度报告

二〇一八年一月

学校简介

兰州城市学院是 2006 年 2 月经教育部批准设置的一所省属全日制普通本科院校。学校位于甘肃省省会——金城兰州，交通便捷，四通八达，区位优势得天独厚。

【历史沿革】学校前身是始建于 1958 年 6 月的兰州师范专科学校和新西兰友人路易·艾黎于 1942 年 5 月创办的培黎石油学校。2007 年 8 月，经甘肃省人民政府批准，甘肃省幼儿师范学校整体并入学校。

【资源设备】学校现有校本部、培黎校区、东校区三个校区，占地面积 50.54 万平方米，校舍建筑面积 44.97 万平方米。固定资产总值 6.45 亿元，其中教学科研仪器设备值 1.41 亿元。馆藏纸质图书 106.3 万册，电子图书 110 万册，电子资源数据库 25 个，馆舍面积 3.05 万平方米。教学科研支撑体系完备，各项公共服务设施齐全。

【师资队伍】学校现有教职工 1166 人，其中教授 99 人、副教授 297 人、博士 95 人、硕士 618 人，拥有享受国务院政府特殊津贴专家 2 人、甘肃省领军人才 4 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选 2 人、全国优秀教师 2 人、全国师德标兵 1 人、甘肃省优秀专家 2 人、省级教学名师 2 人。

【学科专业】学校现有各类本科专业 53 个（含方向），涵盖工学、理学、经济学、管理学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学 9 个学科门类。拥有教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业 1 个，教育部本科专业课程教学试点项目 1 个，省级特色专业 7 个，省级重点学科 2 个，高校省级重点实验室 2 个，高校省级人文社会科学重点研究基地 3 个。

【人才培养】学校秉承路易·艾黎先生倡导的“手脑并用、创造分析”的校训，致力于应用型人才的培养，逐步形成了“勤学、修德、明辨、笃实”的校风，“学高为师、身正为范”的教风和“乐学善思、学以致用”的学风。培养的毕业生以勤奋踏实、积极上进的作风，扎实的专业基础知识，良好的专业基本能力，高度的社会责任感和敬业精神，得到了社会各方面的普遍认可。“全国五一劳动奖章”获得者王家林和徐鸿、“新时代教师楷模”蒋焦影、SOHO 中国有限公司董事长兼联席总裁潘石屹、著名影视演员孙茜等就是其中的杰出代表。

【合作交流】学校坚持产学研用相结合和开放式办学理念，积极推进校企校地校际校所合作和国际交流，先后与政府、高校、科研院所及企事业单位共建实习实训基地 246 个、实验实训室 2 个；与塞浦路斯欧洲大学、美国福特海斯州立大学、美国中央俄克拉荷马大学、美国佐治亚西南州立大学、俄罗斯奔萨国立大学、法国欧亚高等管理学院、新西兰 ARA 坎特伯雷理工

学院和奥克兰大学等 10 余所海外高校，与上海师范大学、兰州大学等数十家国内高校、科研院所建立了联合培养等深度合作关系；学校被列入教育部对口支援西部高等学校计划，与华东师范大学建立了对口支援和合作关系；与兰州市安宁 4 所高校建立了战略联盟，与省内 7 所高校建立了教师教育联盟，与全国 12 所石油高校建立了行业战略联盟。2015 年，学校正式加入全国应用技术大学（学院）联盟，成为甘肃省首批应用技术大学试点高校。2016 年，学校成为中国校企协同产学研创新联盟在我省的唯一一家理事单位。

多年来，学校以努力建设成为国内知名有特色高水平的应用型大学为目标，立足兰州，服务甘肃，面向西北，辐射全国，为经济社会发展做出了贡献。荣获全国文明单位、全国精神文明建设工作先进单位、全国大学生社会实践先进单位、全国大学生心理健康教育先进单位、甘肃省先进基层党组织、甘肃省思想政治工作先进集体、甘肃省人才工作先进单位等多项省级以上荣誉称号。

背景介绍

一、背景介绍

根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件精神，兰州城市学院委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实施应届毕业生培养质量评价项目。本项目的数据来源于两个渠道：一是全国高校毕业生就业管理系统（统计时间截至2017年12月31日），二是麦可思—兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据（统计时间截至2017年12月19日）。

二、样本说明

（一）数据采集过程

向毕业后的2017届毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，答题时间约10到20分钟。系统会自动记录每个答卷人的答题时间、行为等相关信息，对记录的答题信息会进行核查，从中标记存在异常答题行为的样本，从而确保数据的真实性。

与此同时，麦可思公司数据评价项目的问卷设计充分考虑了问题的逻辑关系、答题人的不同路径以及答题自愿性。答题过程实时呈现，数据透明化，全过程监测。

另外，项目采取全数跟踪，并对答题和未答题的样本进行了**自我选择性样本偏差检验（Self-selection Bias）**¹，排除了存在自我选择性样本偏差的情况，从而使数据具有较强的统计代表性。

（二）样本覆盖情况

兰州城市学院提供2017届毕业生邮箱总数3151个，初步清理后的合格邮箱3108个，其中发现错误邮箱48个，有效邮箱数=初步清理后的合格邮箱数-错误邮箱数=3060个，其中**退订邮箱数**²为8个，被采集邮箱数=有效邮箱数-退订邮箱数=3052个。麦可思共回收问卷1779份，学校的总答题率为58.3%（总答题率=回收问卷数/被采集邮箱数），共覆盖了17个二级学院53个专业（含方向）。

¹ **自我选择性样本偏差问题：**是指存在某类群体选择答题的概率和其他群体有明显不同。例如，可能存在就业的毕业生更容易选择参与答题，而没有就业的毕业生可能不愿意参加答题等。

² **退订邮箱数：**明确表明拒绝参加答题的邮箱数。

目 录

第一章	就业基本情况	1
一	毕业生规模和结构	1
二	毕业生就业率及去向	4
(一)	毕业生的就业率	4
(二)	毕业去向分布	10
三	就业流向	16
四	毕业生的升学情况	30
五	毕业生的创业情况	35
第二章	就业主要特点	37
一	就业指导服务情况	37
二	创新创业教育情况	40
三	促进毕业生就业的政策措施	41
(一)	有序开展毕业生就业指导与服务工作	41
(二)	加强大学生就业能力拓展基地建设	43
(三)	建立健全就业工作考核机制	43
(四)	高度重视大学生创新创业工作	43
第三章	就业相关分析	45
一	收入分析	45
二	专业相关度	50
三	就业现状满意度	54
第四章	就业发展趋势分析	58
一	就业率变化趋势	58
二	毕业去向变化趋势	63
三	就业特点总结	64
(一)	就业率进一步提升	64
(二)	服务地方经济社会发展能力增强	64
(三)	就业指导服务整体较好	64
(四)	创新创业教育初见成效	65
第五章	就业对教育教学的反馈	66
一	对人才培养的反馈	66
(一)	对学校的总体满意度	66
(二)	就业对教学的反馈	71
(三)	通用能力培养	75

二	改进措施	76
（一）	合作育人机制需进一步完善	76
（二）	专业结构布局需进一步优化	76
（三）	专业设置还需进一步对接市场需求	77
（四）	毕业生对学院和专业教学满意度需进一步提高	77

图表目录

第一章	就业基本情况	1
表 1-1	本校 2017 届毕业生的性别结构	1
表 1-2	本校 2017 届毕业生的生源结构	1
表 1-3	本校 2017 届各学院本科总毕业生人数	2
表 1-4	本校 2017 届各专业本科总毕业生人数	2
图 1-1	毕业生的就业率	4
图 1-2	不同性别毕业生的就业率	5
图 1-3	本省及外省生源毕业生的就业率	5
图 1-4	各学院毕业生的就业率	6
图 1-5	各专业毕业生的就业率	7
表 1-5	毕业去向分布	10
表 1-6	不同性别毕业生的毕业去向分布	10
表 1-7	本省及外省生源毕业生的毕业去向分布	11
表 1-8	各学院的毕业去向分布	12
表 1-9	各专业的毕业去向分布	13
表 1-10	毕业生从事的主要职业类	16
表 1-11	各学院毕业生实际从事的主要职业	16
表 1-12	各专业毕业生实际从事的主要职业	17
表 1-13	毕业生就业的主要行业类	18
表 1-14	各学院毕业生实际就业的主要行业	18
表 1-15	各专业毕业生实际就业的主要行业	19
图 1-6	不同类型用人单位需求	21
图 1-7	不同规模用人单位需求	21
图 1-8	各学院毕业生的用人单位类型分布	22
图 1-9	各专业毕业生的用人单位类型分布	23
图 1-10	各学院毕业生的用人单位规模分布	26
图 1-11	各专业毕业生的用人单位规模分布	27
图 1-12	毕业生在甘肃省就业的比例	29
表 1-16	主要就业城市需求	29
图 1-13	毕业生的升学比例	30
图 1-14	各学院毕业生的升学比例	31
图 1-15	各专业毕业生的升学比例	32
图 1-16	毕业生读研院校的主要类型	35
图 1-17	自主创业比例	35
图 1-18	毕业生自主创业的原因分布	36
第二章	就业主要特点	37

图 2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度	37
图 2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	38
图 2-3	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	39
图 2-4	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	40
图 2-5	创新创业教育改进需求（多选）	40
图 2-6	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响	41
第三章	就业相关分析	45
图 3-1	毕业生的月收入	45
图 3-2	各学院毕业生的月收入	46
图 3-3	各专业毕业生的月收入	47
图 3-4	工作与专业相关度	50
图 3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度	51
图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	52
图 3-7	就业现状满意度	54
图 3-8	各学院毕业生的就业现状满意度	55
图 3-9	各专业毕业生的就业现状满意度	56
第四章	就业发展趋势分析	58
图 4-1	就业率变化趋势	58
图 4-2	各学院毕业生的就业率、与本校 2016 届对比	59
图 4-3	各专业毕业生的就业率、与本校 2016 届对比	60
表 4-1	毕业去向变化趋势	63
第五章	就业对教育教学的反馈	66
图 5-1	毕业生对母校的满意度	66
图 5-2	各学院毕业生对母校的满意度	67
图 5-3	各专业毕业生对母校的满意度	68
图 5-4	毕业生对母校的教学满意度	71
图 5-5	各学院毕业生的教学满意度	72
图 5-6	各专业毕业生的教学满意度	73
图 5-7	工作中最重要的通用能力（多选）	75
图 5-8	母校学习经历对各项通用能力的影响	76

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 本科总毕业生人数

兰州城市学院 2017 届本科总毕业生人数为 3158 人。

2. 毕业生的性别结构

表 1-1 本校 2017 届毕业生的性别结构

性别	本科总毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
女	1809	57.28
男	1349	42.72

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 毕业生的生源结构

表 1-2 本校 2017 届毕业生的生源结构

生源地	本科总毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
甘肃	2894	91.64
河北	84	2.66
山西	35	1.11
湖南	27	0.85
浙江	25	0.79
海南	13	0.41
山东	10	0.32
陕西	9	0.28
四川	8	0.25
辽宁	8	0.25
河南	8	0.25
宁夏回族自治区	8	0.25
江苏	8	0.25
安徽	6	0.19
江西	5	0.16
湖北	5	0.16
新疆维吾尔自治区	3	0.09
广东	2	0.06

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

4. 各学院及专业毕业生人数

表 1-3 本校 2017 届各学院本科总毕业生人数

学院名称	本科总毕业生人数（人）
文史学院	304
培黎机械工程学院	302
电子与信息工程学院	277
数学学院	226
教育学院	197
音乐学院	175
体育学院	174
商学院	171
幼儿师范学院	171
化学与环境工程学院	169
培黎石油工程学院	162
传媒学院	154
外国语学院	153
美术与设计学院	149
地理与城乡规划学院	141
旅游学院	137
马克思主义学院	96

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 本校 2017 届各专业本科总毕业生人数

专业名称	本科总毕业生人数（人）
汉语言文学	177
学前教育（幼儿师范学院）	171
数学与应用数学	160
体育教育	127
英语	126
油气储运工程	98
思想政治教育	96
旅游管理与服务教育（职教师资方向）	89
焊接技术与工程	85
化学工程与工艺（石油化工方向）	84
经济学	82
交通运输	79
音乐学（教师教育方向）	72
广播电视编导	69

专业名称	本科总毕业生人数（人）
石油工程	64
音乐学（音乐表演方向）	64
电子信息科学与技术	63
地理科学（城乡规划管理方向）	55
地理科学	51
交通运输（汽车维修方向）	51
新闻学	51
旅游管理与服务教育（酒店管理方向）	48
小学教育	48
电子信息科学与技术（职教师资方向）	47
体育教育（社会体育方向）	47
新能源科学与工程	46
城市管理	45
机械设计制造及其自动化（职教师资方向）	45
历史学	45
汉语言文学（中英文高级文秘方向）	44
环境科学	44
社会工作	44
学前教育（教育学院）	44
计算机科学与技术（3G 软件工程师方向）	43
机械设计制造及其自动化	42
数学与应用数学（金融数学方向）	42
化学	41
计算机科学与技术（JAVA 工程师方向）	40
音乐学（舞蹈教育方向）	39
汉语国际教育	38
物理学	38
应用心理学（人力资源管理方向）	38
城乡规划（景观设计方向）	35
播音与主持艺术	34
环境设计	34
小学教育（特殊教育方向）	34
教育技术学	33
工艺美术（教育方向）	32
产品设计	31
视觉传达设计	30
法语	27

专业名称	本科总毕业生人数（人）
数学与应用数学（计算数学方向）	24
服装与服饰设计	22

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

本校 2017 届毕业生的就业率为 88.89%。

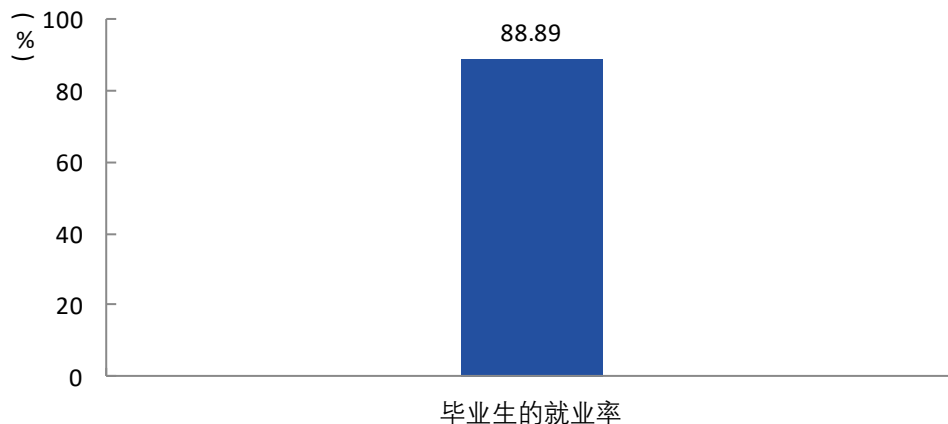


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2017 届毕业生中，男生的就业率为 89.62%，女生的就业率为 88.34%。

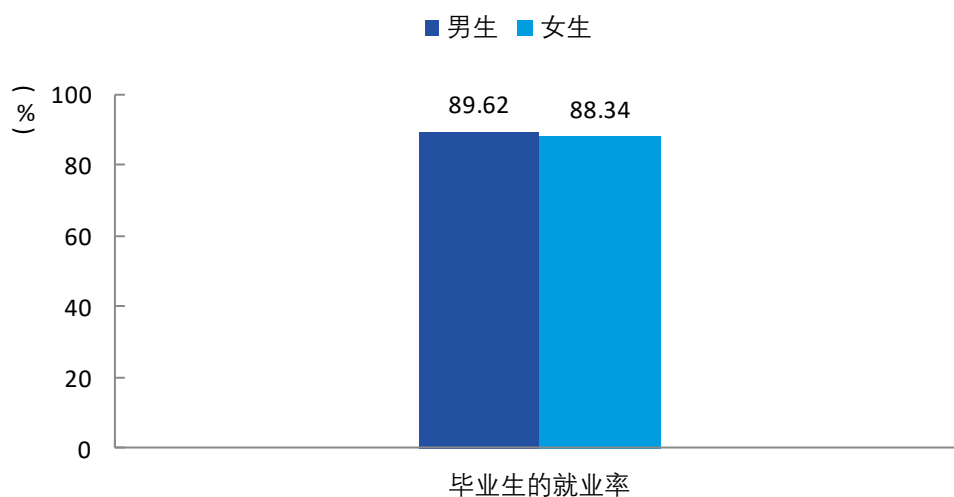


图 1-2 不同性别毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2017 届毕业生中，本省生源毕业生的就业率为 88.56%，外省生源毕业生的就业率为 92.42%。

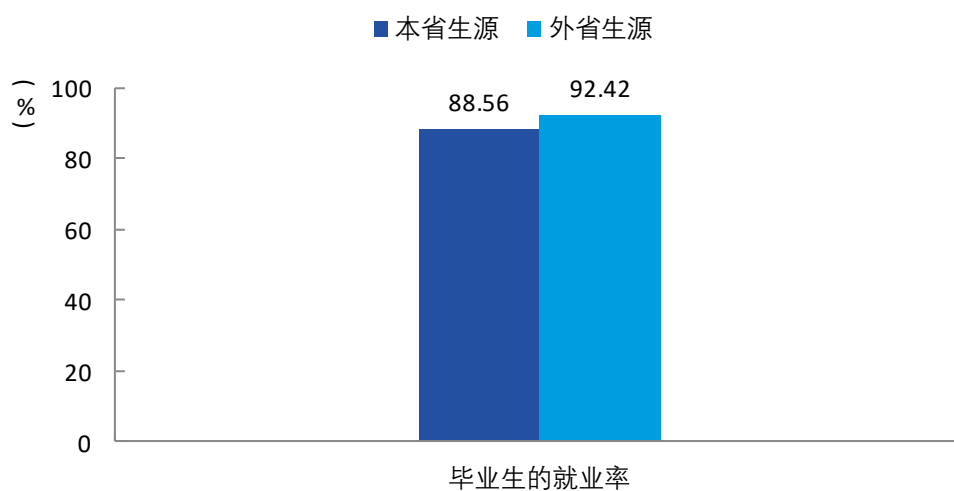


图 1-3 本省及外省生源毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2017 届就业率较高的学院是音乐学院（96.57%）、电子与信息工程学院（94.58%）、培黎机械工程学院（93.71%）、体育学院（93.68%），就业率较低的学院是数学学院（63.72%）、马克思主义学院（66.67%）。

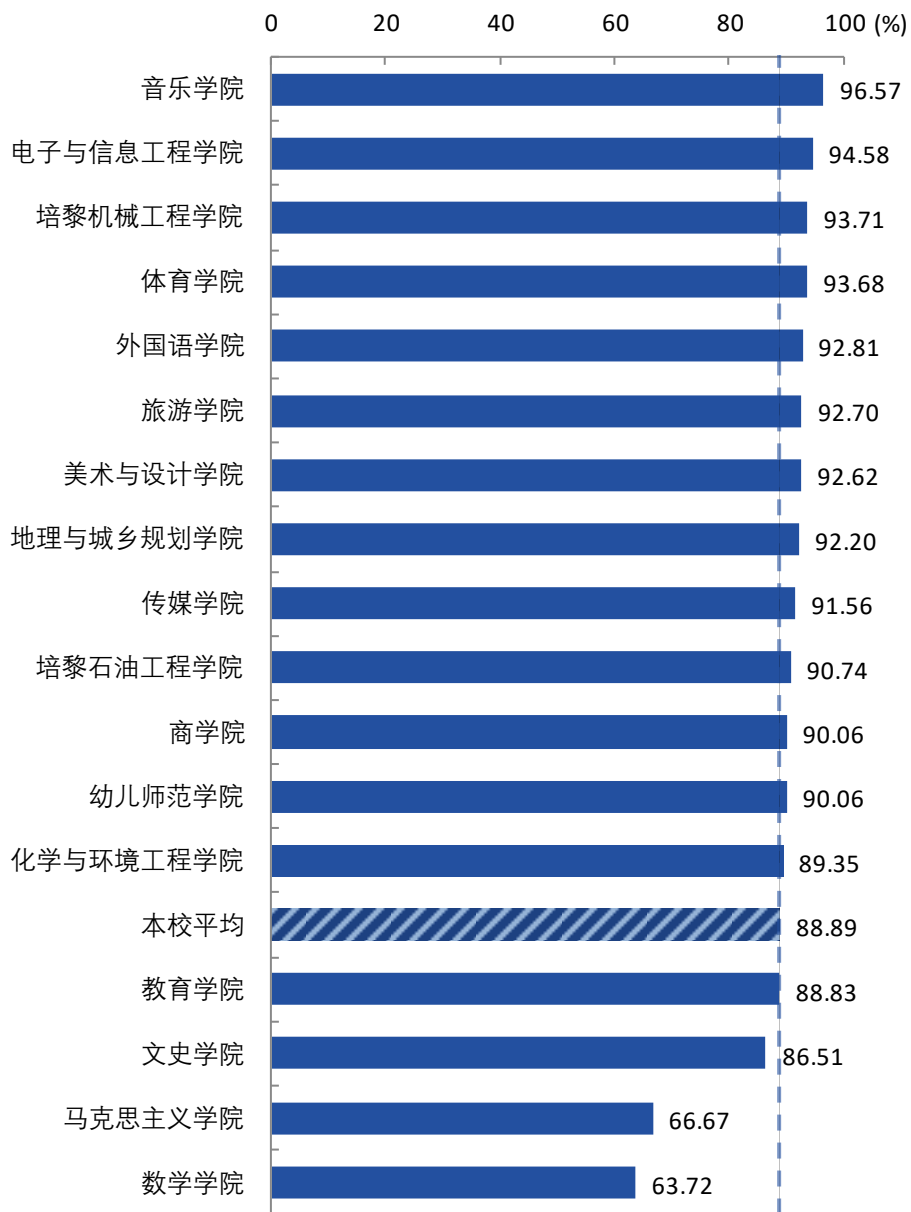


图 1-4 各学院毕业生的就业率

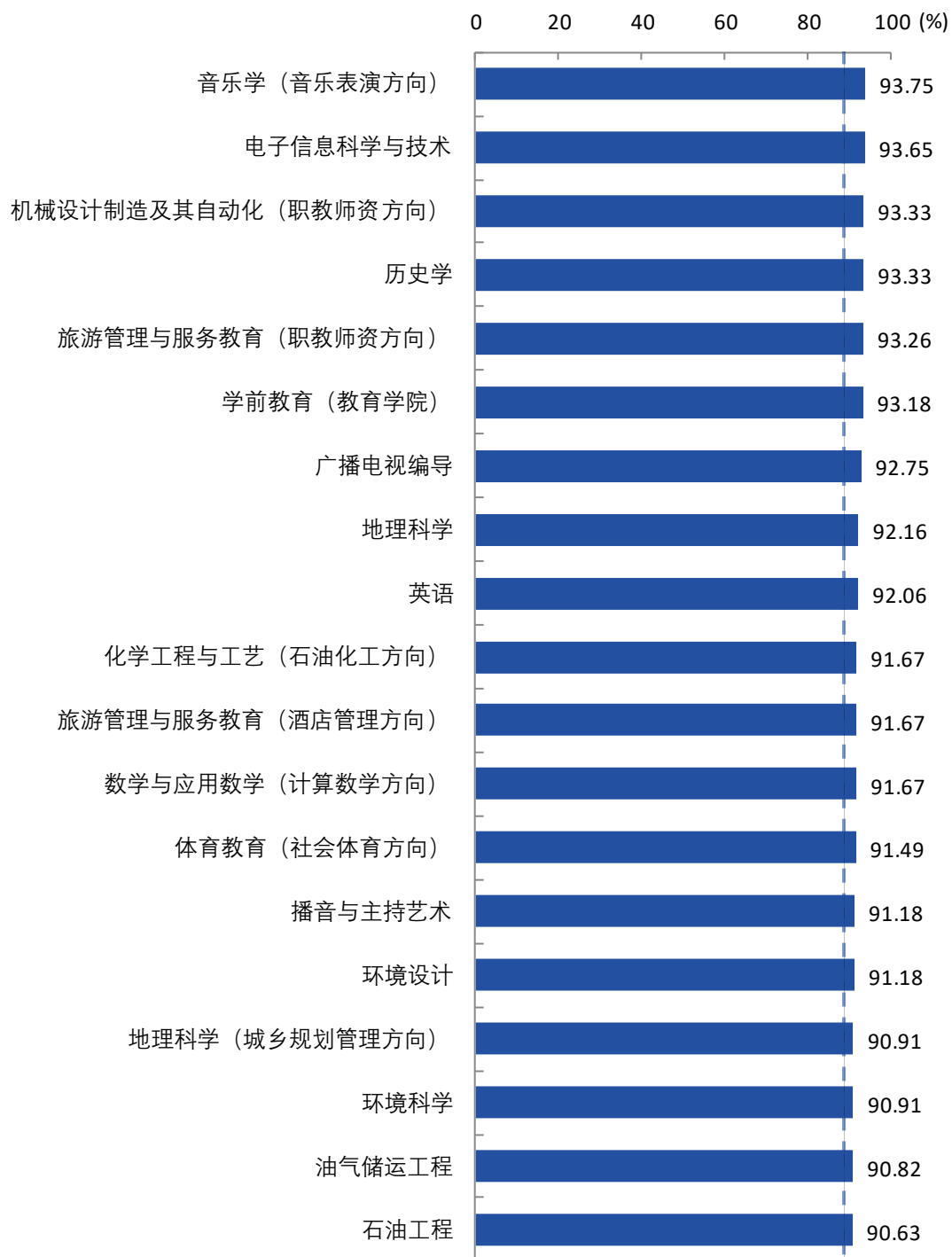
数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2017 届就业率较高的专业是音乐学（教师教育方向）（100.00%）、新能源科学与工程（97.83%）、经济学（97.56%）、计算机科学与技术（JAVA 工程师方向）（97.50%）、汉语国际教育（97.37%），就业率较低的专业是数学与应用数学（52.50%）、思想政治教育（66.67%）。



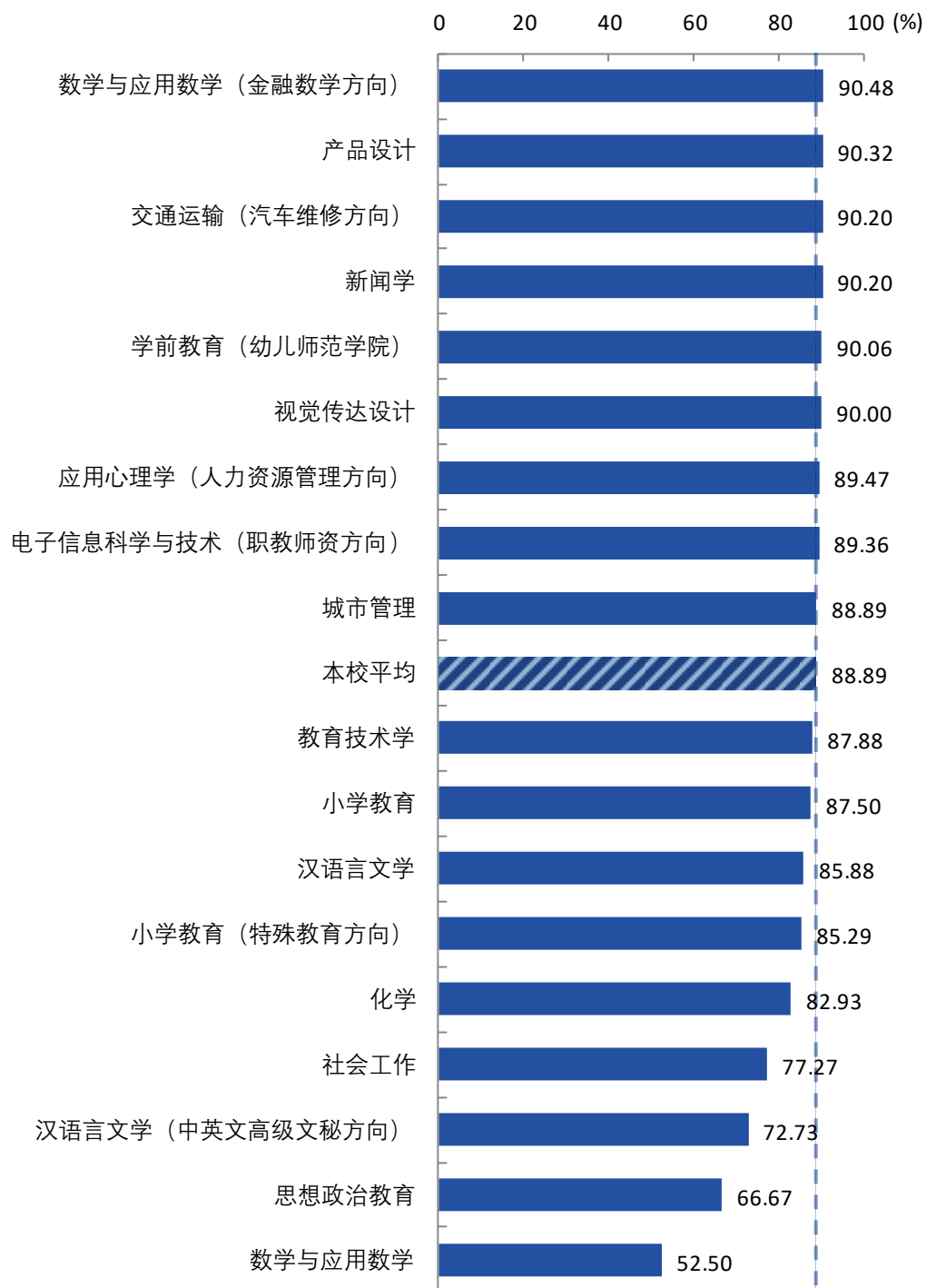
图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



续图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



续图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2017 届毕业生最主要的去向是“签劳动合同形式就业”（33.50%），其次是“签就业协议形式就业”（21.50%）。

表 1-5 毕业去向分布

毕业去向类型	所占比例（%）
签劳动合同形式就业	33.50
签就业协议形式就业	21.50
其他录用形式就业	14.69
升学	10.89
国家基层项目	3.70
地方基层项目	2.44
自由职业	1.36
出国、出境	0.32
自主创业	0.25
应征义务兵	0.22
不就业拟升学	0.03
待就业	11.08

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2017 届毕业生中，男生签劳动合同形式就业的比例为 33.65%，女生签劳动合同形式就业的比例为 33.39%。另外，女生升学的比例为 13.65%，比男生（7.19%）高 6.46 个百分点。

表 1-6 不同性别毕业生的毕业去向分布

毕业去向类型	男生各类去向比例（%）	女生各类去向比例（%）
签劳动合同形式就业	33.65	33.39
签就业协议形式就业	29.36	15.64
其他录用形式就业	12.16	16.58
升学	7.19	13.65
地方基层项目	2.59	2.32
国家基层项目	2.22	4.81
自由职业	1.26	1.44
应征义务兵	0.52	0.00
自主创业	0.44	0.11
出国、出境	0.22	0.39

毕业去向类型	男生各类去向比例（%）	女生各类去向比例（%）
不就业拟升学	0.00	0.06
待就业	10.38	11.61

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2017 届毕业生中，本省生源毕业生签劳动合同形式就业的比例为 32.76%，外省生源毕业生签劳动合同形式就业的比例为 41.67%。

表 1-7 本省及外省生源毕业生的毕业去向分布

毕业去向类型	本省生源各类去向比例（%）	外省生源各类去向比例（%）
签劳动合同形式就业	32.76	41.67
签就业协议形式就业	22.15	14.39
其他录用形式就业	13.58	26.89
升学	11.13	8.33
国家基层项目	4.04	0.00
地方基层项目	2.66	0.00
自由职业	1.49	0.00
出国、出境	0.31	0.38
自主创业	0.24	0.38
应征义务兵	0.21	0.38
不就业拟升学	0.03	0.00
待就业	11.40	7.58

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2017 届签劳动合同形式就业比例较高的学院是音乐学院（81.71%）、旅游学院（78.83%），升学比例较高的学院是外国语学院（24.18%）。

表 1-8 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	升学	国家基层项目	地方基层项目	自由职业	出国、出境	自主创业	应征义务兵	不就业拟升学	待就业
音乐学院	81.71	13.71	0.00	1.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.43
旅游学院	78.83	11.68	1.46	0.73	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.30
培黎石油工程学院	58.02	16.05	0.00	16.05	0.00	0.00	0.00	0.62	0.00	0.00	0.00	9.26
传媒学院	56.49	4.55	14.29	10.39	3.90	0.00	0.00	1.30	0.65	0.00	0.00	8.44
体育学院	52.30	10.92	0.00	8.62	0.00	13.79	5.75	0.00	1.15	1.15	0.00	6.32
幼儿师范学院	48.54	7.60	0.00	1.75	19.30	1.17	10.53	1.17	0.00	0.00	0.00	9.94
文史学院	45.39	16.78	7.57	10.53	0.00	5.26	0.00	0.33	0.66	0.00	0.00	13.49
化学与环境工程学院	44.97	25.44	2.37	13.02	1.18	1.78	0.00	0.59	0.00	0.00	0.00	10.65
培黎机械工程学院	37.42	43.38	0.33	10.93	0.33	0.33	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	6.29
数学学院	25.66	16.37	1.33	17.26	0.00	3.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	36.28
马克思主义学院	15.63	30.21	0.00	19.79	0.00	0.00	0.00	0.00	1.04	0.00	0.00	33.33
地理与城乡规划学院	15.60	29.79	21.99	21.99	1.42	0.00	0.71	0.00	0.71	0.00	0.00	7.80
商学院	5.26	11.70	26.32	14.62	16.37	7.60	8.19	0.00	0.00	0.00	0.00	9.94
教育学院	5.08	16.24	31.98	9.14	21.83	4.57	0.00	0.00	0.00	0.00	0.51	10.66
电子与信息工程学院	2.89	57.04	25.27	8.66	0.00	0.36	0.00	0.00	0.00	0.36	0.00	5.42
外国语学院	1.96	15.03	47.71	24.18	1.31	0.65	0.00	1.96	0.00	0.00	0.00	7.19
美术与设计学院	0.00	5.37	85.23	0.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.67	0.67	0.00	7.38

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2017 届本科毕业生签劳动合同形式就业比例较高的专业，是旅游管理与服务教育（酒店管理方向）（85.42%）、音乐学（教师教育方向）（84.72%）、音乐学（音乐表演方向）（84.38%）。

表 1-9 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	签劳动合同形式就业	签就业协议形式就业	其他录用形式就业	升学	国家基层项目	地方基层项目	自由职业	出国、出境	自主创业	应征义务兵	不就业拟升学	待就业
旅游管理与服务教育（酒店管理方向）	85.42	4.17	0.00	2.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.33
音乐学（教师教育方向）	84.72	12.50	0.00	2.78	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
音乐学（音乐表演方向）	84.38	9.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.25
播音与主持艺术	79.41	2.94	0.00	8.82	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.82
广播电视编导	78.26	2.90	0.00	10.14	0.00	0.00	0.00	1.45	0.00	0.00	0.00	7.25
旅游管理与服务教育（职教师资方向）	75.28	15.73	2.25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.74
汉语国际教育	73.68	5.26	0.00	10.53	0.00	2.63	0.00	0.00	5.26	0.00	0.00	2.63
音乐学（舞蹈教育方向）	71.79	23.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.13
石油工程	67.19	17.19	0.00	6.25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.38
数学与应用数学（金融数学方向）	64.29	19.05	4.76	2.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.52
数学与应用数学（计算数学方向）	62.50	25.00	0.00	4.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.33
环境科学	61.36	6.82	2.27	15.91	0.00	4.55	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.09
体育教育（社会体育方向）	59.57	6.38	0.00	4.26	0.00	17.02	4.26	0.00	0.00	0.00	0.00	8.51
机械设计制造及其自动化	59.52	23.81	0.00	11.90	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.76
油气储运工程	52.04	15.31	0.00	22.45	0.00	0.00	0.00	1.02	0.00	0.00	0.00	9.18
体育教育	49.61	12.60	0.00	10.24	0.00	12.60	6.30	0.00	1.57	1.57	0.00	5.51

专业名称	签劳动合同 形式就业	签就业协议 形式就业	其他录用 形式就业	升学	国家 基层 项目	地方 基层 项目	自由 职业	出国、 出境	自主 创业	应征 义务兵	不就业 拟升学	待就业
学前教育（幼儿师范学院）	48.54	7.60	0.00	1.75	19.30	1.17	10.53	1.17	0.00	0.00	0.00	9.94
交通运输（汽车维修方向）	47.06	39.22	1.96	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.96	0.00	9.80
汉语言文学	45.76	14.69	11.86	7.91	0.00	5.65	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	14.12
化学	43.90	9.76	2.44	19.51	4.88	2.44	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	17.07
汉语言文学 （中英文高级文秘方向）	40.91	22.73	2.27	2.27	0.00	4.55	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	27.27
化学工程与工艺（石油化工方向）	36.90	42.86	2.38	8.33	0.00	0.00	0.00	1.19	0.00	0.00	0.00	8.33
交通运输	36.71	27.85	0.00	25.32	1.27	1.27	0.00	0.00	0.00	2.53	0.00	5.06
机械设计制造及其自动化 （职教师资方向）	31.11	57.78	0.00	4.44	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.67
焊接技术与工程	24.71	62.35	0.00	7.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.88
历史学	24.44	28.89	2.22	28.89	0.00	6.67	0.00	2.22	0.00	0.00	0.00	6.67
城乡规划（景观设计方向）	22.86	14.29	37.14	20.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.71
应用心理学 （人力资源管理方向）	15.79	5.26	39.47	21.05	5.26	2.63	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.53
思想政治教育	15.63	30.21	0.00	19.79	0.00	0.00	0.00	0.00	1.04	0.00	0.00	33.33
城市管理	15.56	4.44	4.44	20.00	24.44	13.33	6.67	0.00	0.00	0.00	0.00	11.11
地理科学	13.73	43.14	7.84	27.45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.84
地理科学（城乡规划管理方向）	12.73	27.27	25.45	18.18	3.64	0.00	1.82	0.00	1.82	0.00	0.00	9.09
教育技术学	12.12	6.06	42.42	15.15	12.12	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.03	9.09
新闻学	11.76	7.84	43.14	11.76	11.76	0.00	0.00	1.96	1.96	0.00	0.00	9.80
数学与应用数学	10.00	14.38	0.63	23.13	0.00	4.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	47.50
物理学	7.89	68.42	5.26	13.16	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.26

专业名称	签劳动合同 形式就业	签就业协议 形式就业	其他录用 形式就业	升学	国家 基层 项目	地方 基层 项目	自由 职业	出国、 出境	自主 创业	应征 义务兵	不就业 拟升学	待就业
计算机科学与技术 (JAVA 工程师方向)	2.50	10.00	80.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.50
经济学	2.44	18.29	50.00	9.76	8.54	6.10	2.44	0.00	0.00	0.00	0.00	2.44
英语	2.38	17.46	42.86	26.98	0.79	0.79	0.00	0.79	0.00	0.00	0.00	7.94
计算机科学与技术 (3G 软件工程师方向)	2.33	16.28	72.09	4.65	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.65
新能源科学与工程	2.17	69.57	6.52	17.39	0.00	2.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.17
电子信息科学与技术 (职教师资方向)	2.13	85.11	2.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.64
电子信息科学与技术	1.59	77.78	1.59	11.11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.59	0.00	6.35
小学教育	0.00	20.83	22.92	8.33	22.92	12.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	12.50
社会工作	0.00	6.82	4.55	18.18	22.73	4.55	20.45	0.00	0.00	0.00	0.00	22.73
小学教育(特殊教育方向)	0.00	20.59	29.41	0.00	32.35	2.94	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	14.71
服装与服饰设计	0.00	4.55	86.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.55	0.00	0.00	4.55
法语	0.00	3.70	70.37	11.11	3.70	0.00	0.00	7.41	0.00	0.00	0.00	3.70
学前教育(教育学院)	0.00	25.00	29.55	2.27	34.09	2.27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.82
视觉传达设计	0.00	0.00	86.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.33	0.00	10.00
环境设计	0.00	8.82	82.35	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8.82
产品设计	0.00	0.00	90.32	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	9.68
工艺美术(教育方向)	0.00	12.50	81.25	3.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.13

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2017 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（27.5%）、行政/后勤（10.4%）、幼儿与学前教育（9.5%）。

表 1-10 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	27.5
行政/后勤	10.4
幼儿与学前教育	9.5
计算机与数据处理	3.6
媒体/出版	3.6

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-11 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
传媒学院	编辑；记者；影视导演
地理与城乡规划学院	初中教师；小学教师；测绘员
电子与信息工程学院	计算机程序员；小学教师；初中教师；互联网开发师
化学与环境工程学院	化工厂系统操作员；化学技术员
教育学院	小学教师；幼儿教师
旅游学院	旅店服务员；文员；预订票务代理和旅游服务人员
马克思主义学院	初中教师；行政秘书和行政助理；文员
美术与设计学院	平面设计；小学教师；室内设计师
培黎机械工程学院	电厂操作员；文员
培黎石油工程学院	石油泵系统操作员、炼油工和计量员
商学院	文员；银行柜员
数学学院	初中教师；小学教师
体育学院	小学教师
外国语学院	初中教师
文史学院	小学教师；初中教师；文员；高中教师
音乐学院	小学教师；幼儿教师
幼儿师范学院	幼儿教师；小学教师

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
传媒学院	广播电视编导	影视导演
地理与城乡规划学院	地理科学	初中教师
地理与城乡规划学院	地理科学（城乡规划管理方向）	初中教师
电子与信息工程学院	电子信息科学与技术	计算机程序员
电子与信息工程学院	电子信息科学与技术（职教师资方向）	小学教师
电子与信息工程学院	计算机科学与技术（3G 软件工程师方向）	互联网开发师
电子与信息工程学院	计算机科学与技术（JAVA 工程师方向）	计算机程序员
电子与信息工程学院	物理学	初中教师
电子与信息工程学院	新能源科学与工程	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员
化学与环境工程学院	化学工程与工艺（石油化工方向）	化工厂系统操作员
教育学院	教育技术学	小学教师
教育学院	小学教育	小学教师
教育学院	小学教育（特殊教育方向）	小学教师
教育学院	学前教育（教育学院）	幼儿教师
旅游学院	旅游管理与服务教育（酒店管理方向）	旅店服务员
旅游学院	旅游管理与服务教育（职教师资方向）	文员
马克思主义学院	思想政治教育	初中教师
美术与设计学院	产品设计	平面设计
美术与设计学院	工艺美术（教育方向）	小学教师
美术与设计学院	环境设计	室内设计师
美术与设计学院	视觉传达设计	平面设计
培黎机械工程学院	焊接技术与工程	电厂操作员
培黎石油工程学院	油气储运工程	石油泵系统操作员、炼油工和计量员
商学院	城市管理	文员
商学院	经济学	银行柜员
商学院	社会工作	社工
数学学院	数学与应用数学	初中教师
体育学院	体育教育	小学教师
外国语学院	英语	初中教师
文史学院	汉语国际教育	初中教师
文史学院	汉语言文学	小学教师
文史学院	汉语言文学（中英文高级文秘方向）	小学教师
文史学院	历史学	高中教师
音乐学院	音乐学（教师教育方向）	小学教师

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
幼儿师范学院	学前教育（幼儿师范学院）	幼儿教师

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2017 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（41.4%）、政府及公共管理（10.0%）。

表 1-13 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	41.4
政府及公共管理	10.0
媒体、信息及通信产业	5.3
化学品、化工、塑胶业	4.6
建筑业	4.2

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

表 1-14 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
传媒学院	广播电视业
地理与城乡规划学院	中小学教育机构
电子与信息工程学院	中小学教育机构；软件开发业；半导体和其他电子元件制造业
化学与环境工程学院	石油及煤制品制造业；农药、化肥和其他农业化学制品制造业； 中小学教育机构
教育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
旅游学院	旅客住宿业
马克思主义学院	中小学教育机构
美术与设计学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
培黎机械工程学院	发电、输电业；中等职业教育机构；铁路运输业
培黎石油工程学院	石油和天然气开采业
商学院	基层群众自治组织（含村委会、居委会等）；其他各级党政机关 ¹

¹ 其他各级党政机关：是指在政府及公共管理行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门（公检法）”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业（含市政、城市绿化、游览景区管理等）”，“国家安全和国际事务”，“基层群众自治组织（含村委会、居委会等）”，“其他公共管理服务组织”之外的其他行业。

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
数学学院	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构
文史学院	中小学教育机构
音乐学院	中小学教育机构
幼儿师范学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
传媒学院	播音与主持艺术	广播电视业
传媒学院	广播电视编导	广播电视业
地理与城乡规划学院	地理科学	中小学教育机构
地理与城乡规划学院	地理科学（城乡规划管理方向）	中小学教育机构
电子与信息工程学院	电子信息科学与技术	半导体和其他电子元件制造业
电子与信息工程学院	电子信息科学与技术 （职教师资方向）	中小学教育机构
电子与信息工程学院	计算机科学与技术 （3G 软件工程师方向）	软件开发业
电子与信息工程学院	物理学	中小学教育机构
电子与信息工程学院	新能源科学与工程	发电、输电业
化学与环境工程学院	化学	中小学教育机构
化学与环境工程学院	化学工程与工艺（石油化工方向）	石油及煤制品制造业
教育学院	教育技术学	中小学教育机构
教育学院	小学教育	中小学教育机构
教育学院	小学教育（特殊教育方向）	中小学教育机构
教育学院	学前教育（教育学院）	幼儿园与学前教育机构
旅游学院	旅游管理与服务教育（酒店管理方向）	旅客住宿业
马克思主义学院	思想政治教育	中小学教育机构
美术与设计学院	产品设计	广告及相关服务业
美术与设计学院	工艺美术（教育方向）	中小学教育机构
美术与设计学院	环境设计	中小学教育机构
培黎机械工程学院	焊接技术与工程	发电、输电业
培黎机械工程学院	机械设计制造及其自动化	天然气传输业
培黎机械工程学院	机械设计制造及其自动化 （职教师资方向）	中等职业教育机构
培黎机械工程学院	交通运输	铁路运输服务业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
培黎石油工程学院	石油工程	石油和天然气开采业
培黎石油工程学院	油气储运工程	石油和天然气开采业
商学院	城市管理	其他各级党政机关
商学院	经济学	其他金融投资业 ¹
商学院	社会工作	基层群众自治组织 (含村委会、居委会等)
数学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
体育学院	体育教育(社会体育方向)	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文史学院	汉语国际教育	中小学教育机构
文史学院	汉语言文学	中小学教育机构
文史学院	汉语言文学(中英文高级文秘方向)	中小学教育机构
文史学院	历史学	中小学教育机构
音乐学院	音乐学(教师教育方向)	中小学教育机构
音乐学院	音乐学(音乐表演方向)	中小学教育机构
幼儿师范学院	学前教育(幼儿师范学院)	幼儿园与学前教育机构

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ **其他金融投资业：**是指在“金融(银行/保险/证券)业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（41%），其次是政府机构/科研或其他事业单位（36%）；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（67%）。

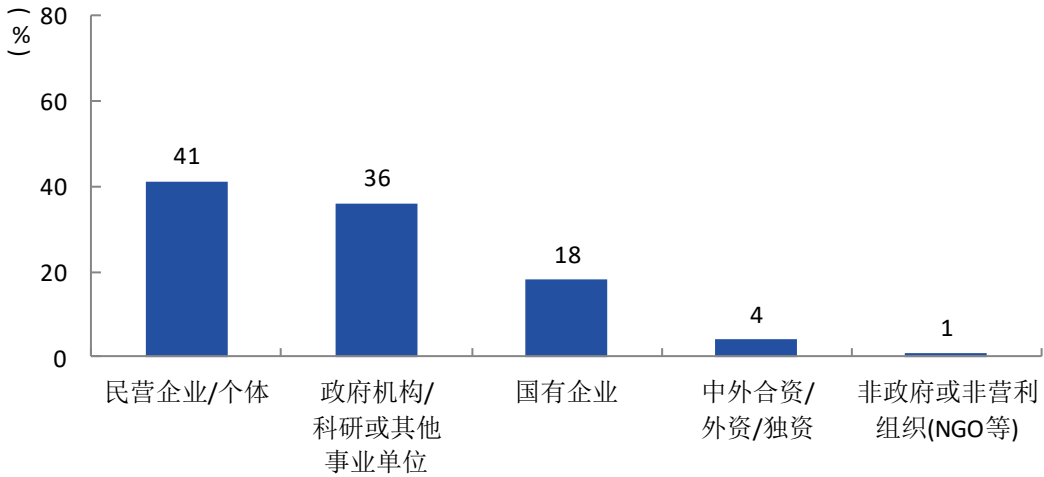


图 1-6 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

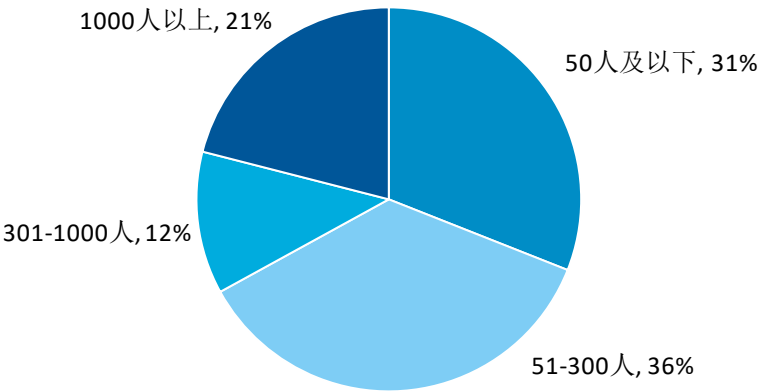


图 1-7 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

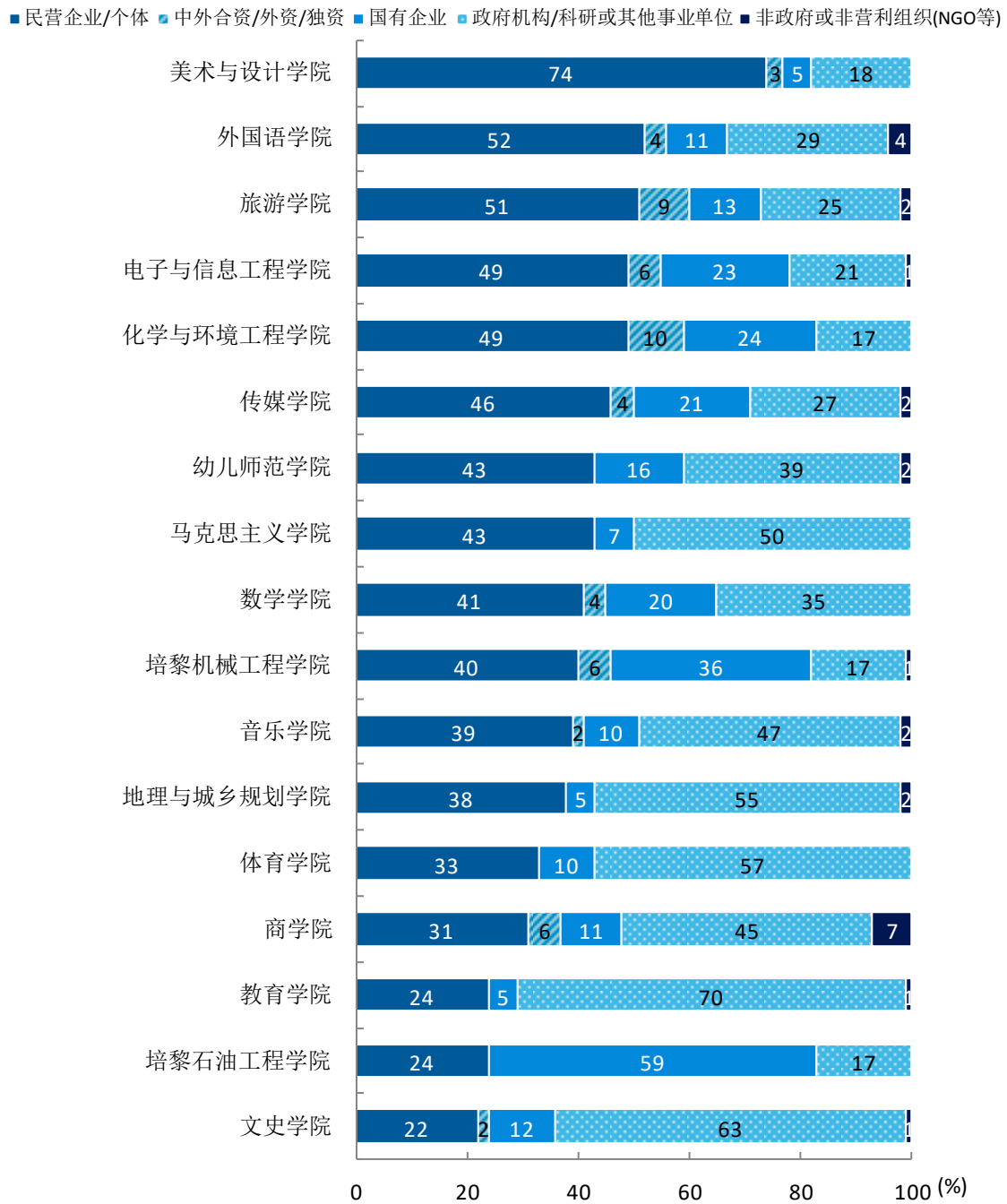


图 1-8 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

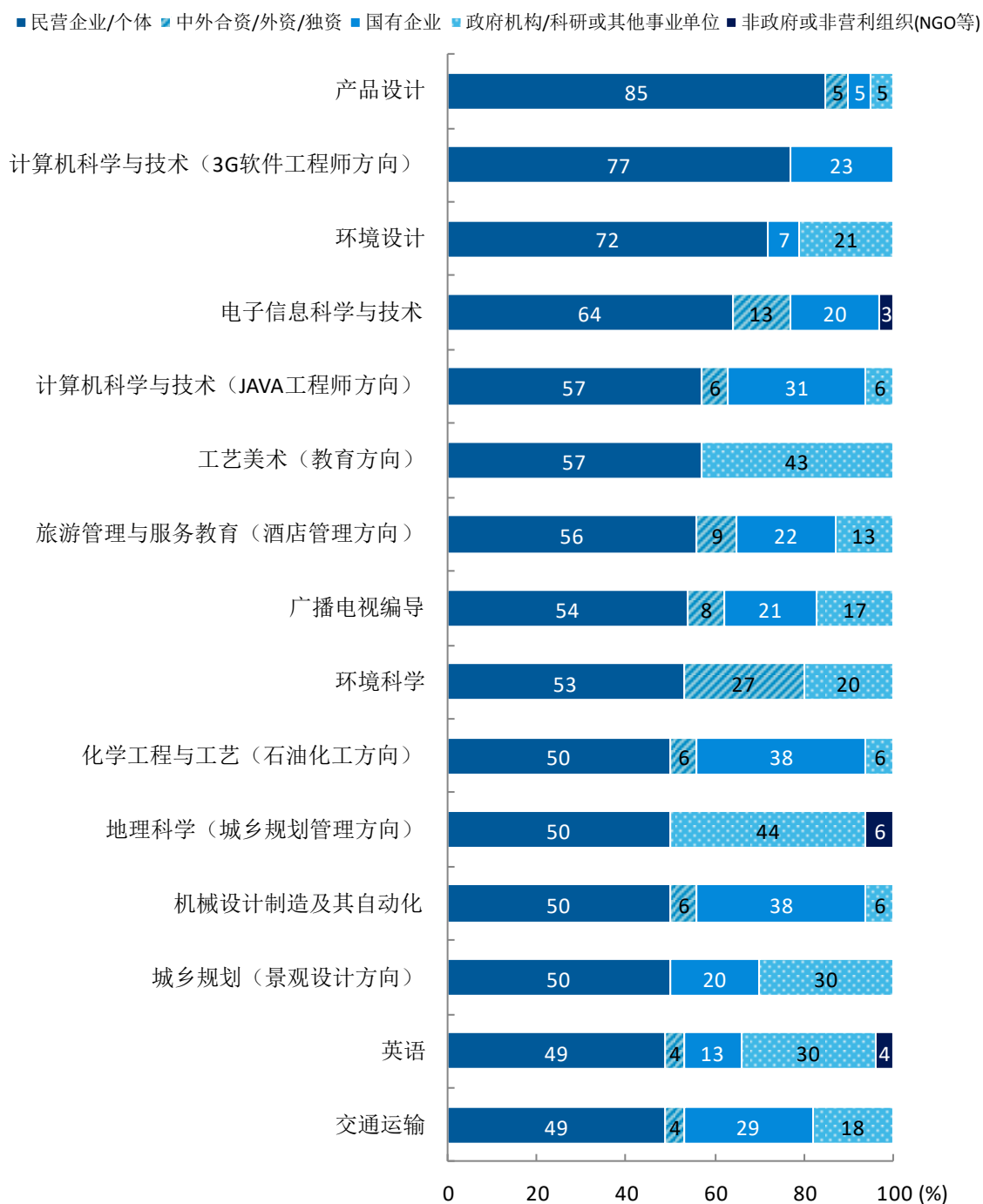
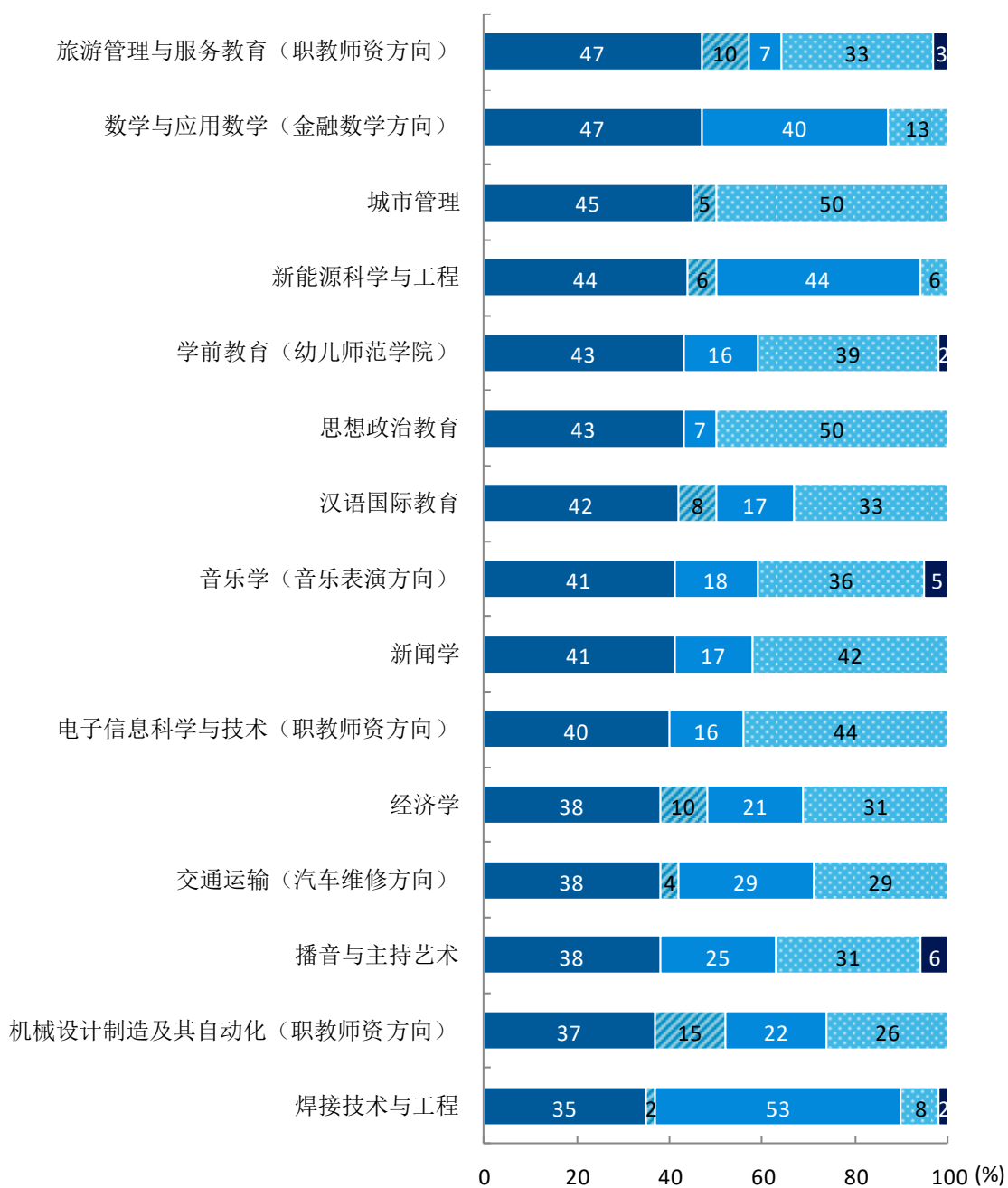


图 1-9 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

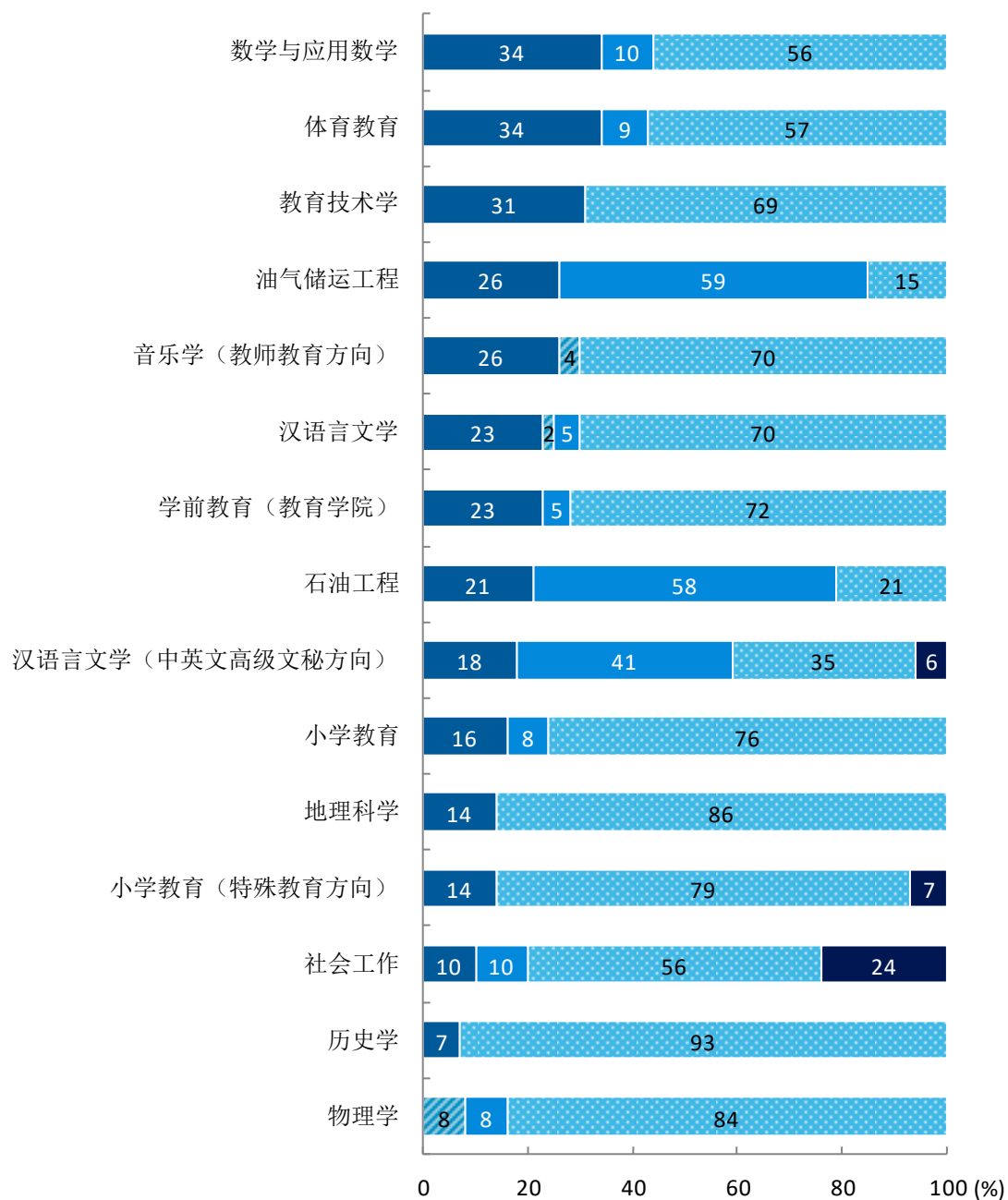


续图 1-9 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)



续图 1-9 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

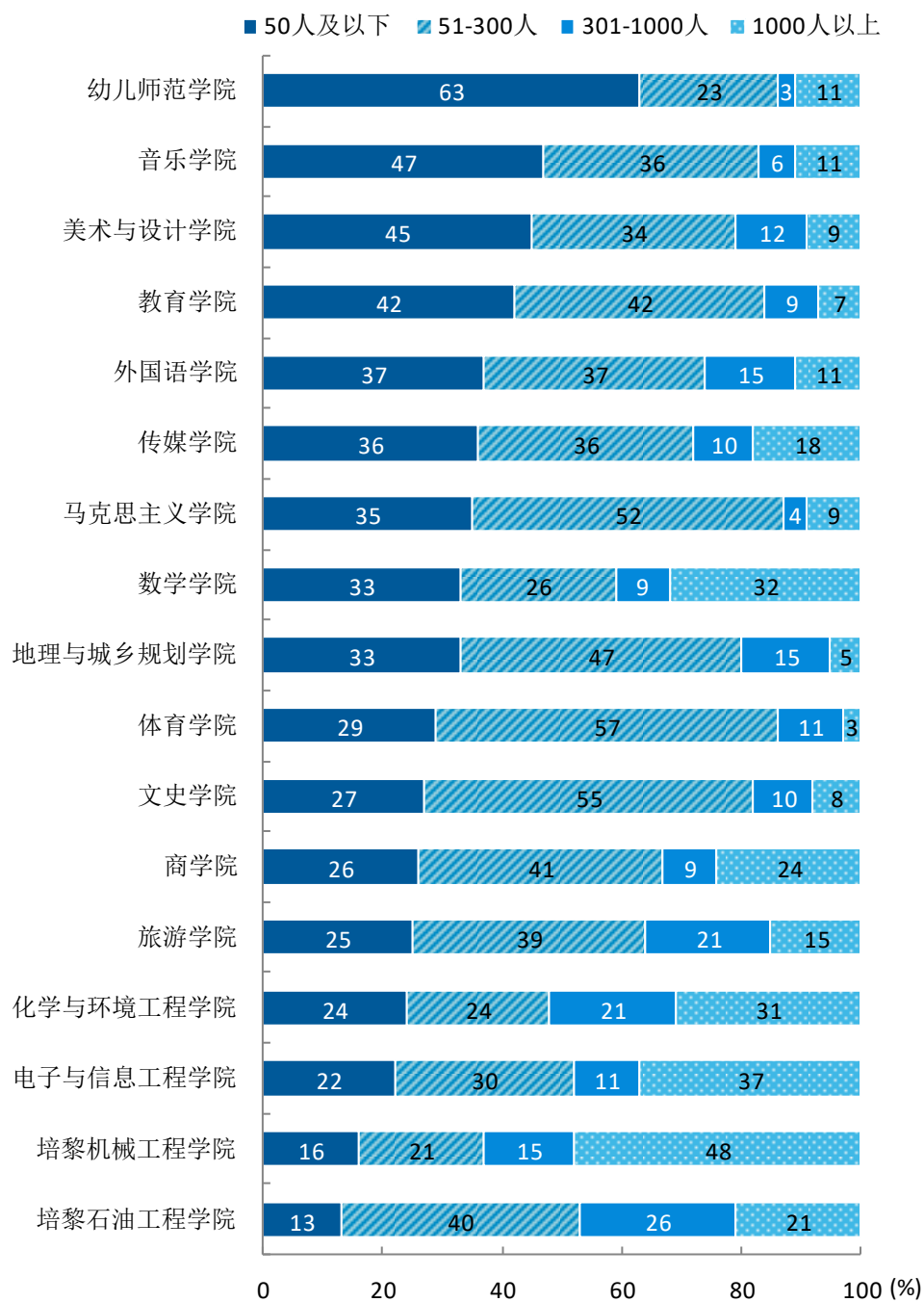


图 1-10 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

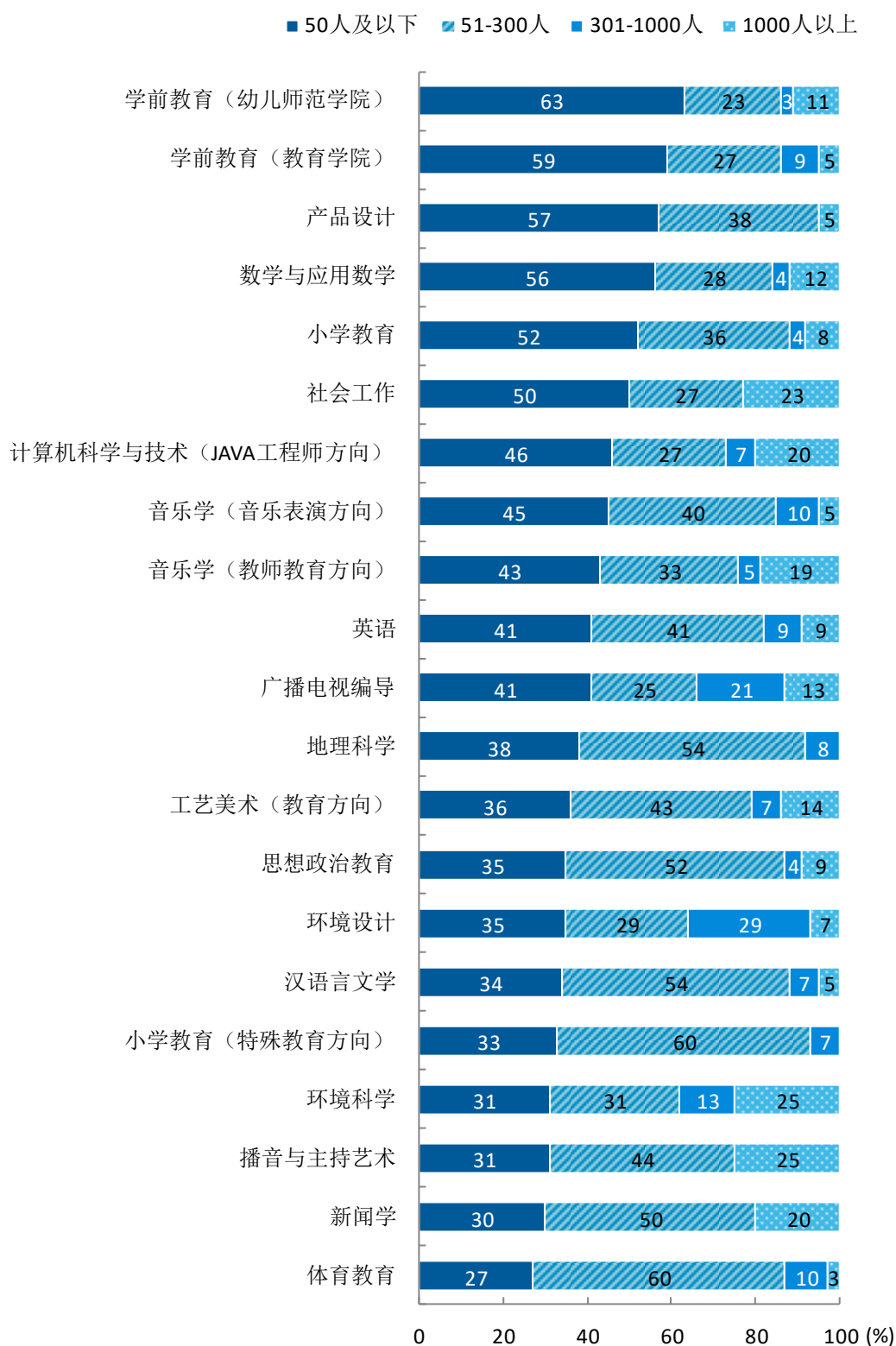
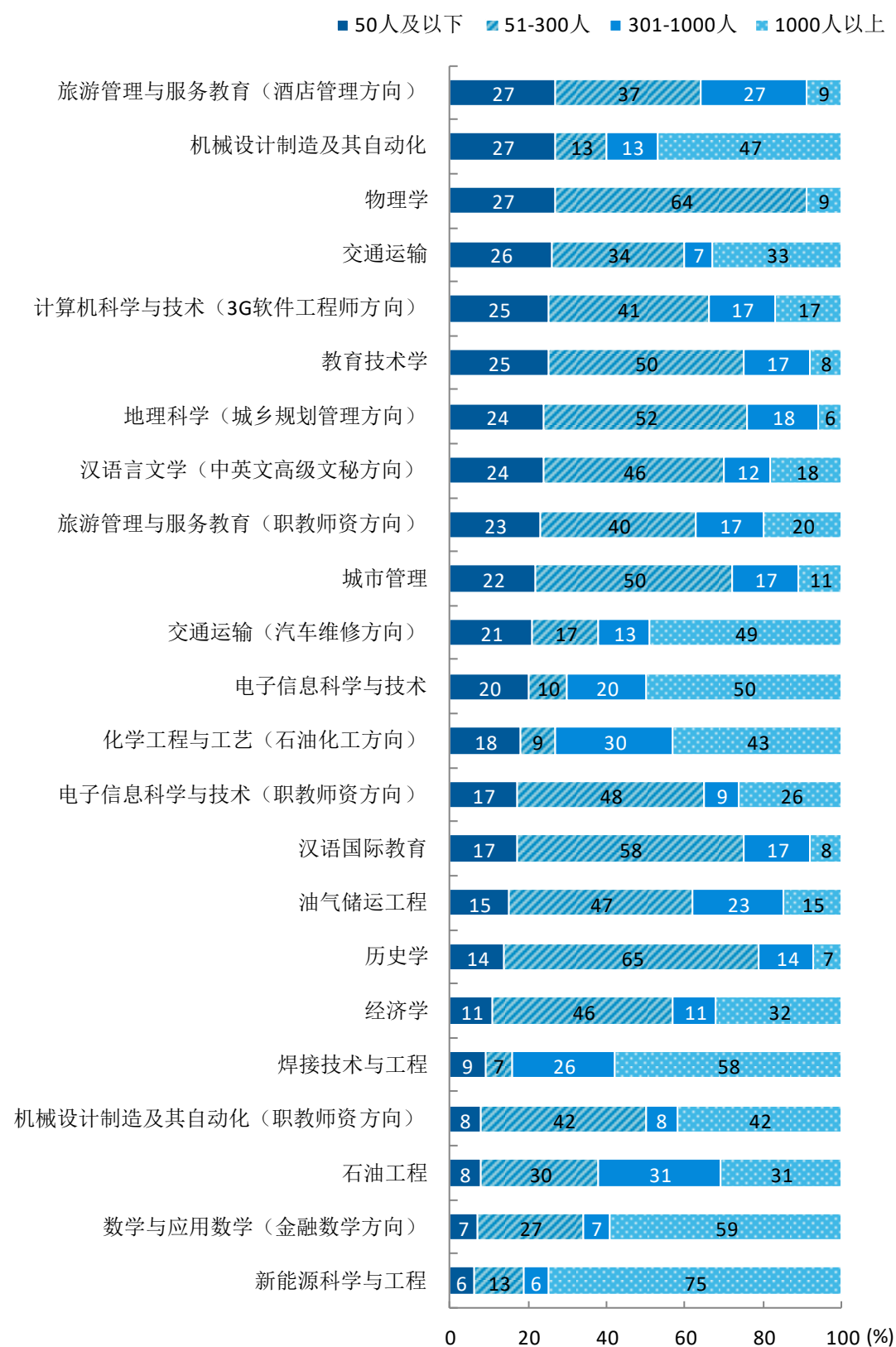


图 1-11 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-11 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2017 届就业的毕业生中，有 52.7%的人在甘肃省就业；毕业生就业量较大的城市为兰州（29.1%）。

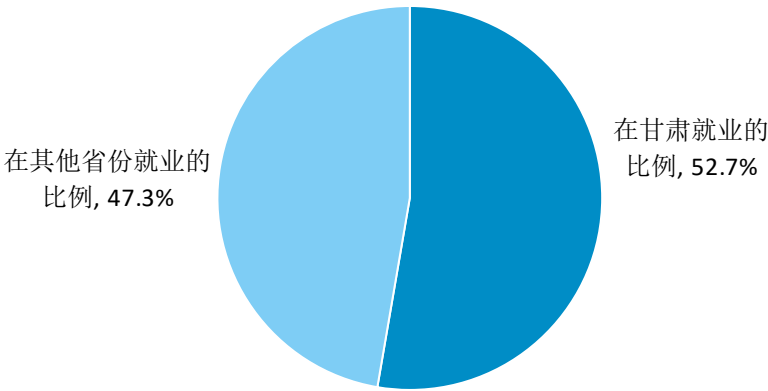


图 1-12 毕业生在甘肃省就业的比例

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-16 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
兰州市	29.1
阿克苏地区	7.7
白银	4.1
北京	3.7
喀什地区	3.5

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生升学比例

本校 2017 届毕业生的升学比例为 10.89%。

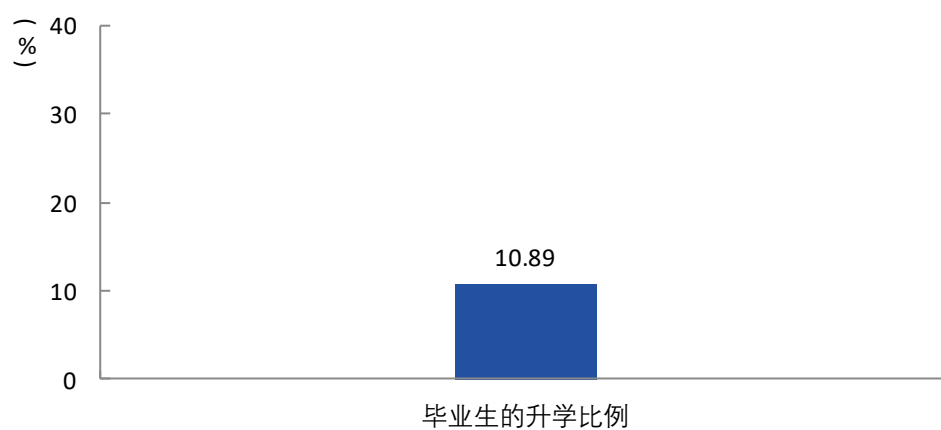


图 1-13 毕业生的升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2. 各学院及专业升学比例

本校 2017 届毕业生升学比例较高的学院是外国语学院（24.18%）、地理与城乡规划学院（21.99%）、马克思主义学院（19.79%），升学比例较低的学院是美术与设计学院（0.67%）、旅游学院（0.73%）、音乐学院（1.14%）、幼儿师范学院（1.75%）。

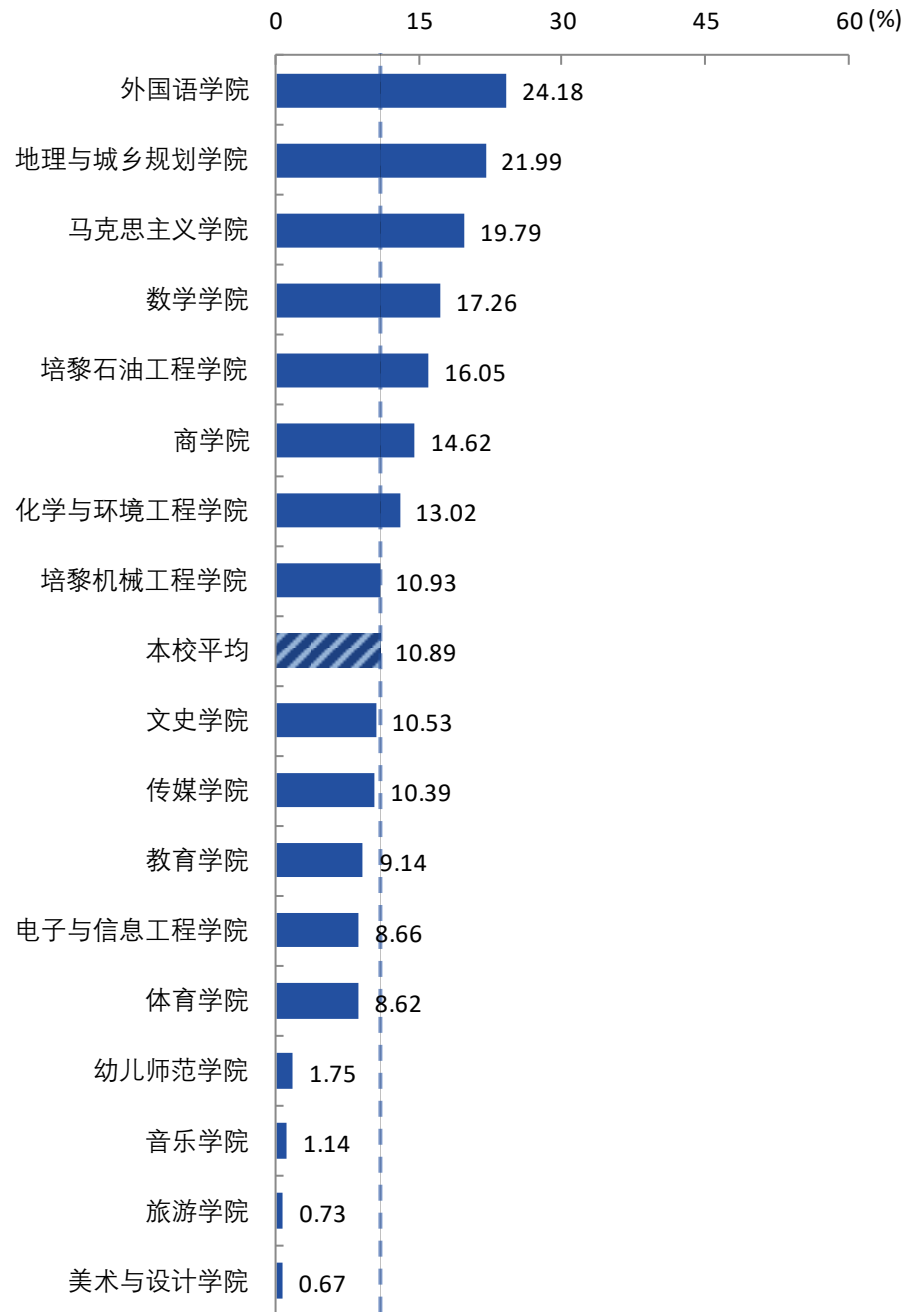


图 1-14 各学院毕业生的升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2017 届毕业生升学比例较高的专业是历史学（28.89%）、地理科学（27.45%）、英语（26.98%）、交通运输（25.32%），此外，产品设计、环境设计、视觉传达设计等 10 个专业几乎没有毕业生选择升学。

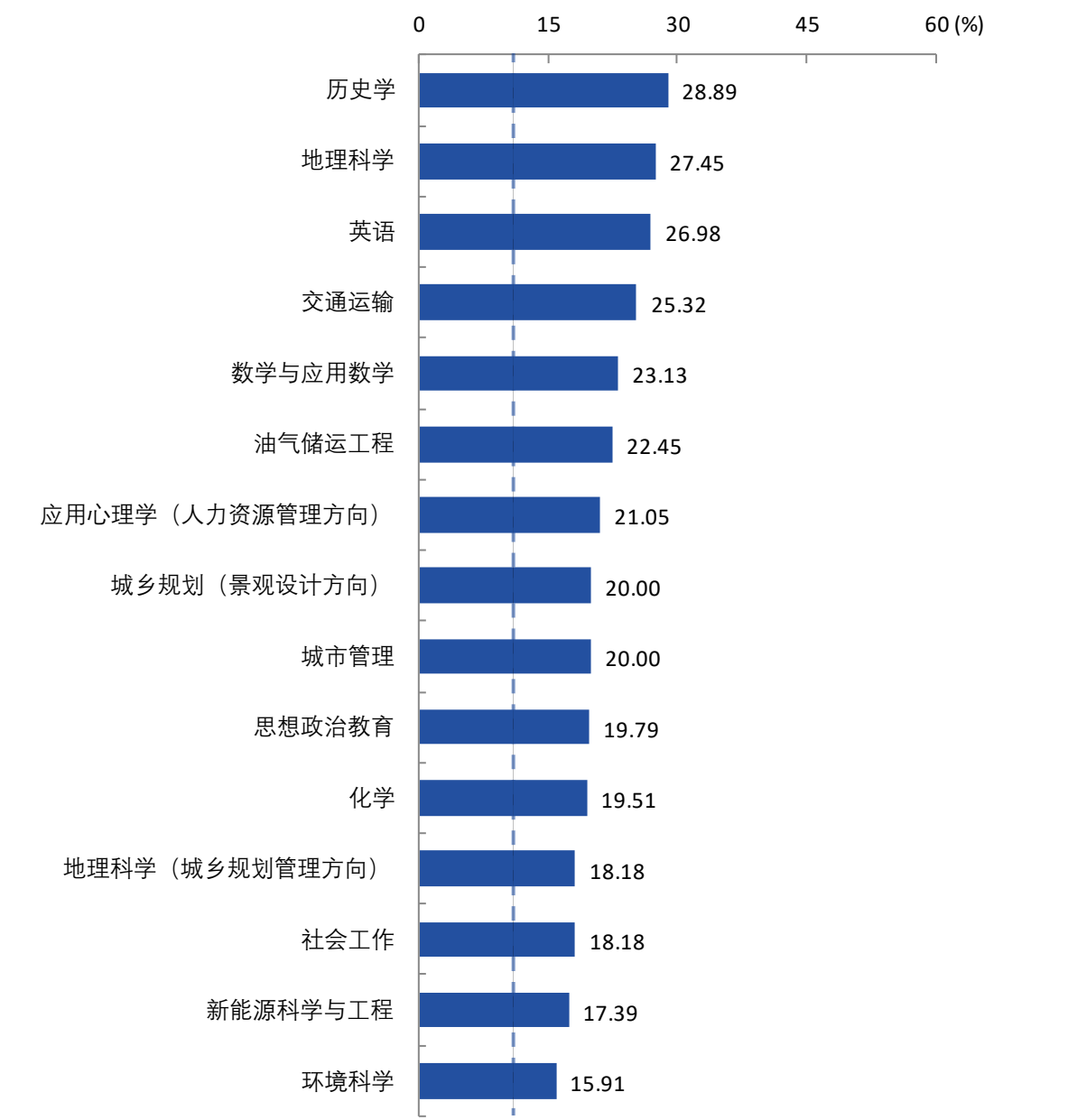
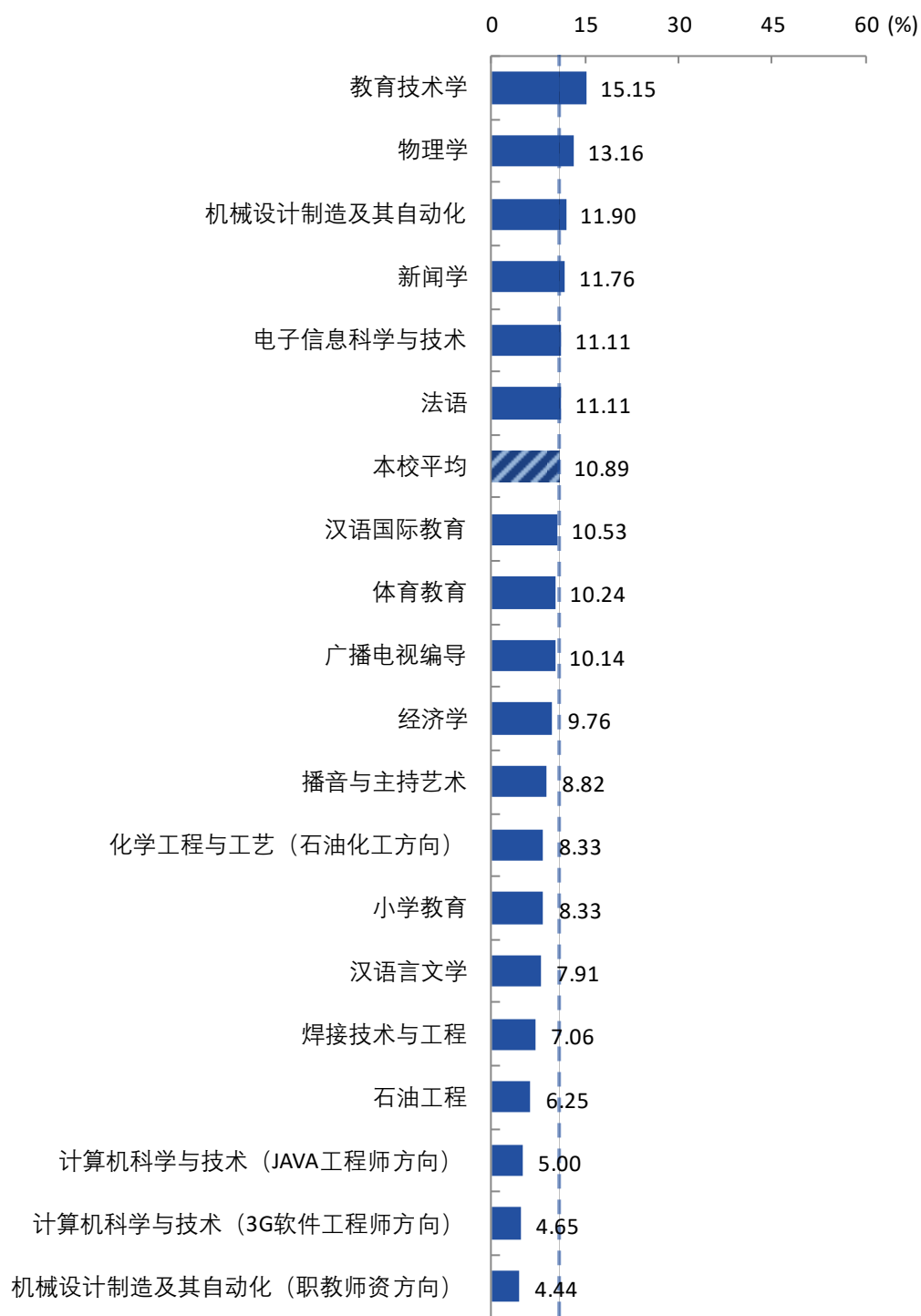


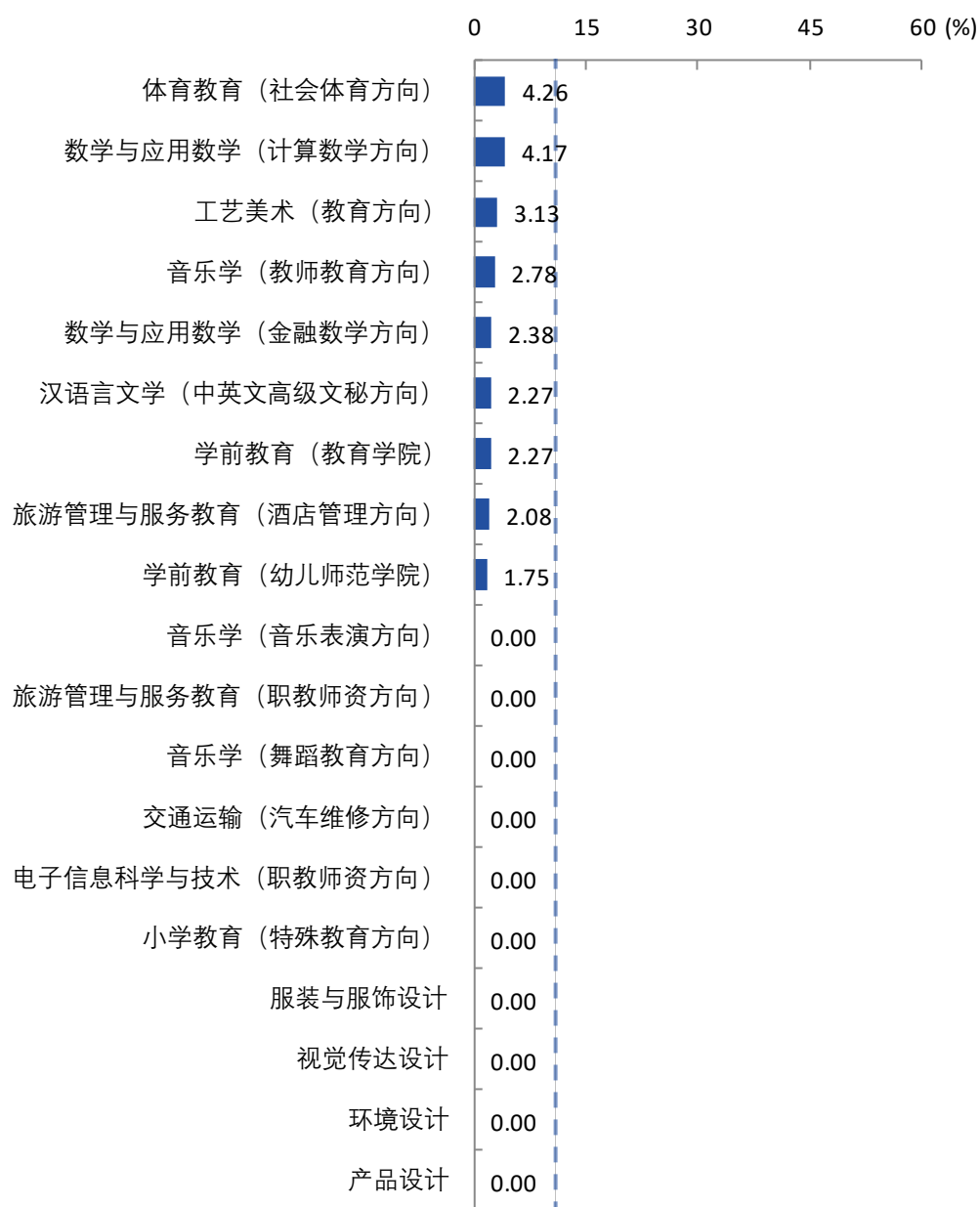
图 1-15 各专业毕业生的升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



续图 1-15 各专业毕业生的升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



续图 1-15 各专业毕业生的升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 毕业生读研院校类型分布

本校 2017 届毕业生读研院校的主要类型是非“211”本科院校（77%）。

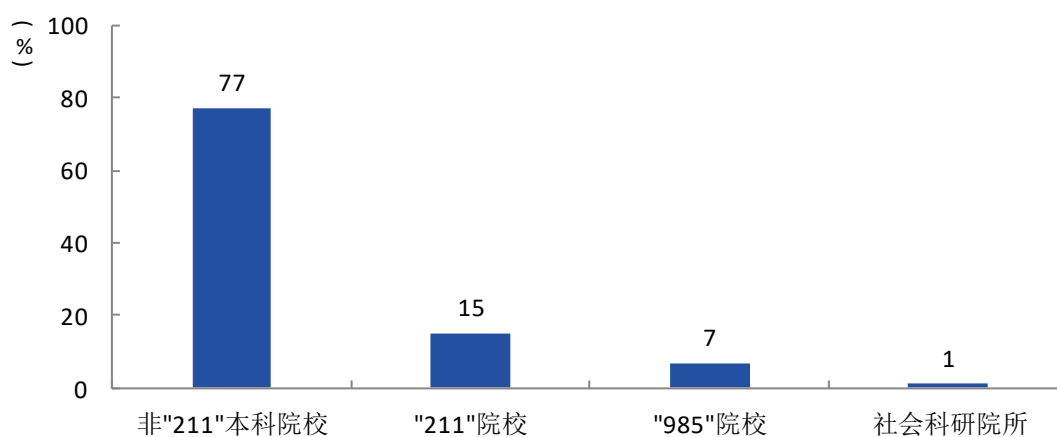


图 1-16 毕业生读研院校的主要类型

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2017 届毕业生的自主创业比例为 0.25%。

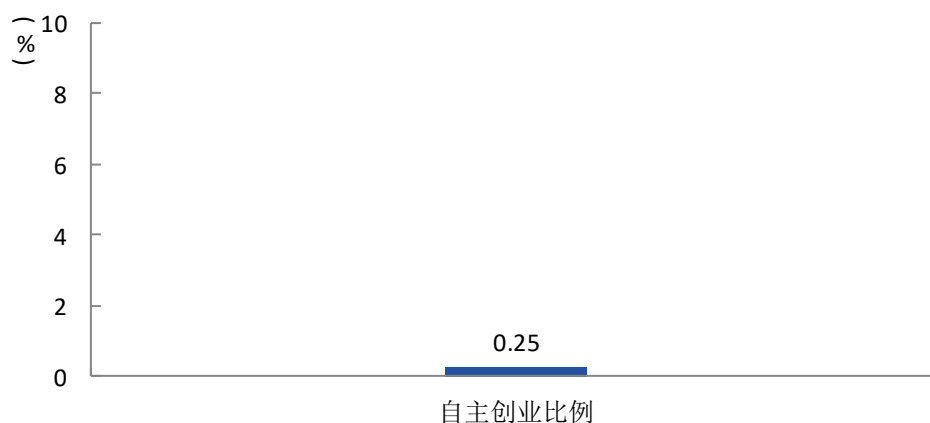


图 1-17 自主创业比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（37%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（73%）属于“机会型创业”，只有 3%属于“生存型创业”¹。

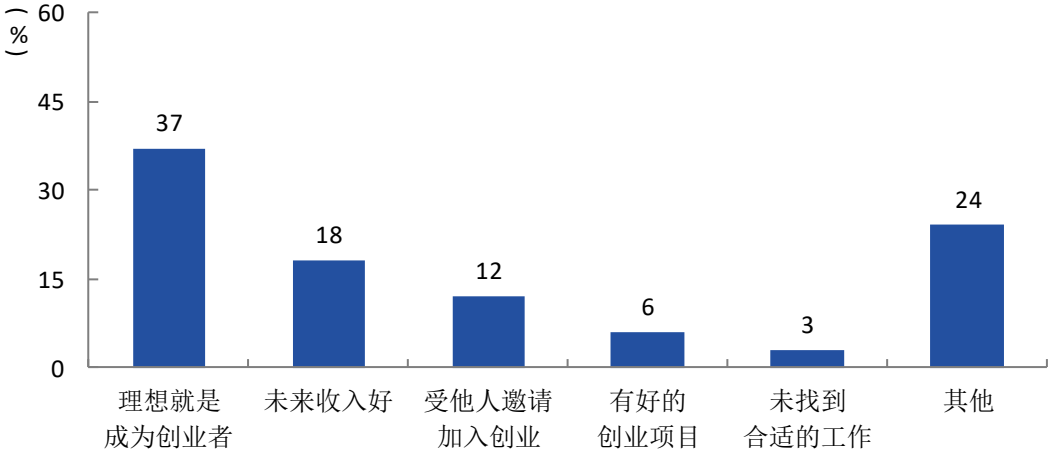


图 1-18 毕业生自主创业的原因分布

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 70%。

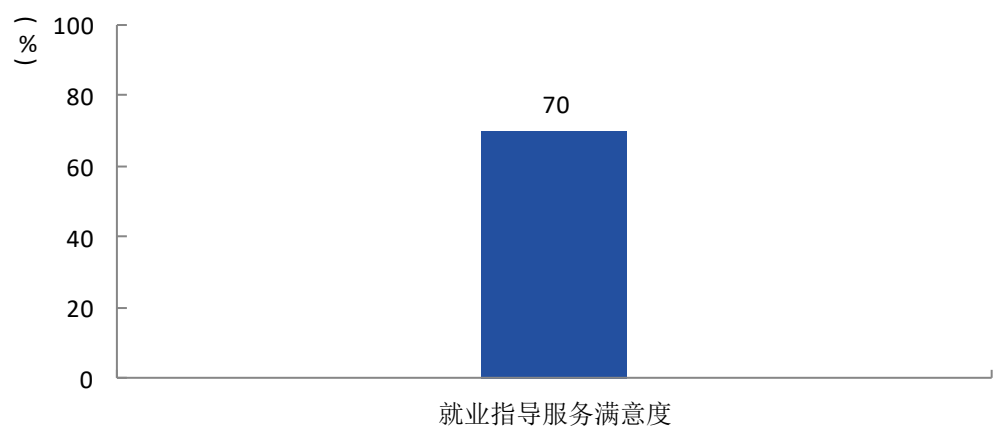


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是体育学院（90%）、幼儿师范学院（86%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是化学与环境工程学院（58%）、培黎机械工程学院（59%）。

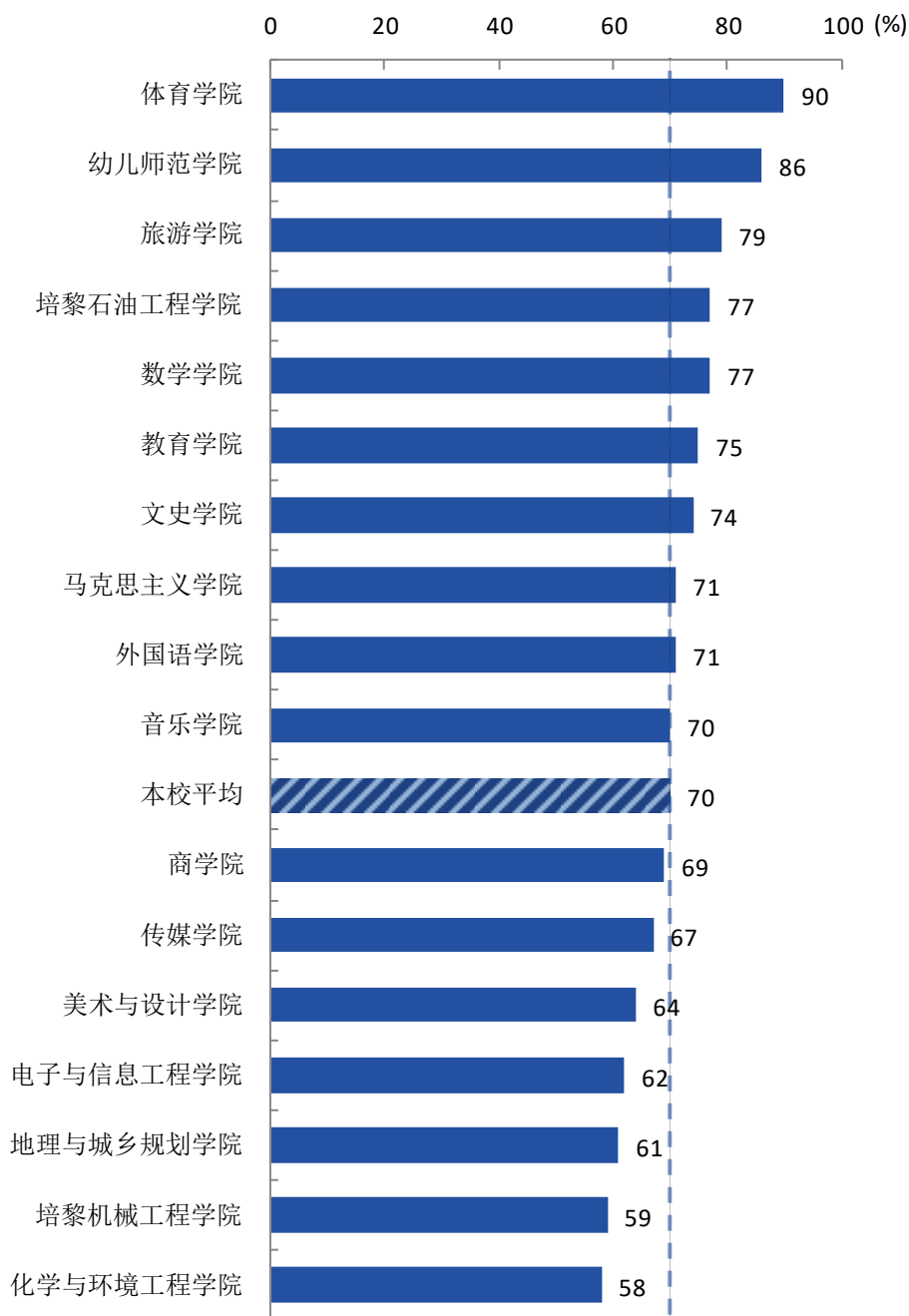


图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2017 届毕业生接受“职业发展规划”、“大学组织的招聘会”求职服务的比例（分别为 55%、54%）均较大，其有效性分别为 63%、75%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 19%，其有效性（85%）较高。本校 2017 届毕业生中，“没有接受任何求职辅导服务”的比例为 13%。

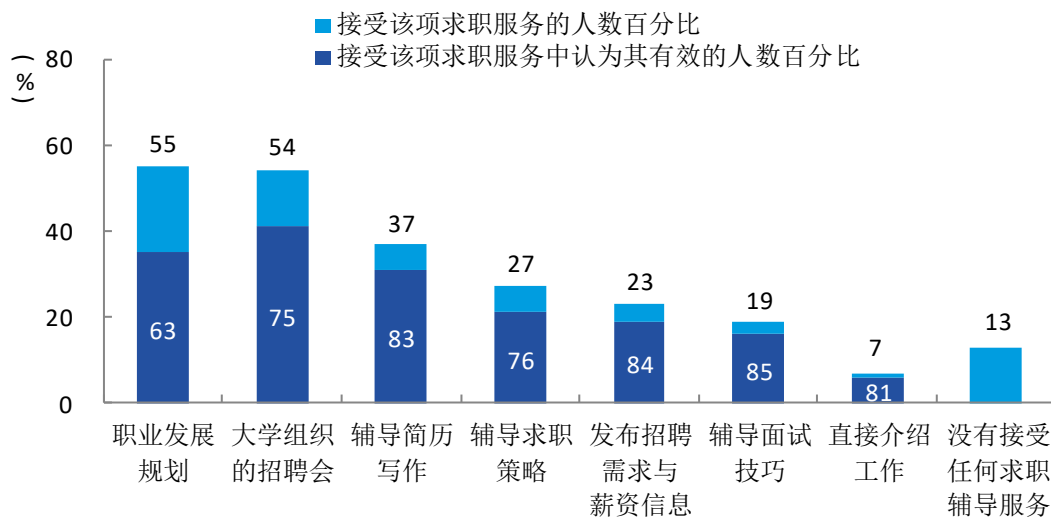


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2017 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（51%），其有效性为 53%；其次是“创业辅导活动”（40%），其有效性为 54%。

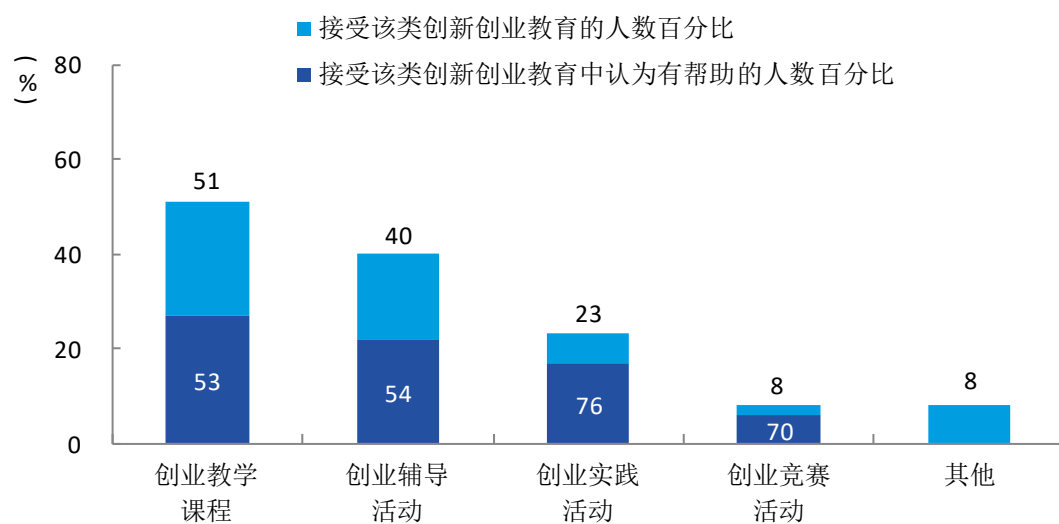


图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（62%），其后依次是“创新创业教育课程缺乏”（50%）、“教学方法不适用于创新创业教育（缺乏启发式、讨论式、参与式教学）”（47%）等。

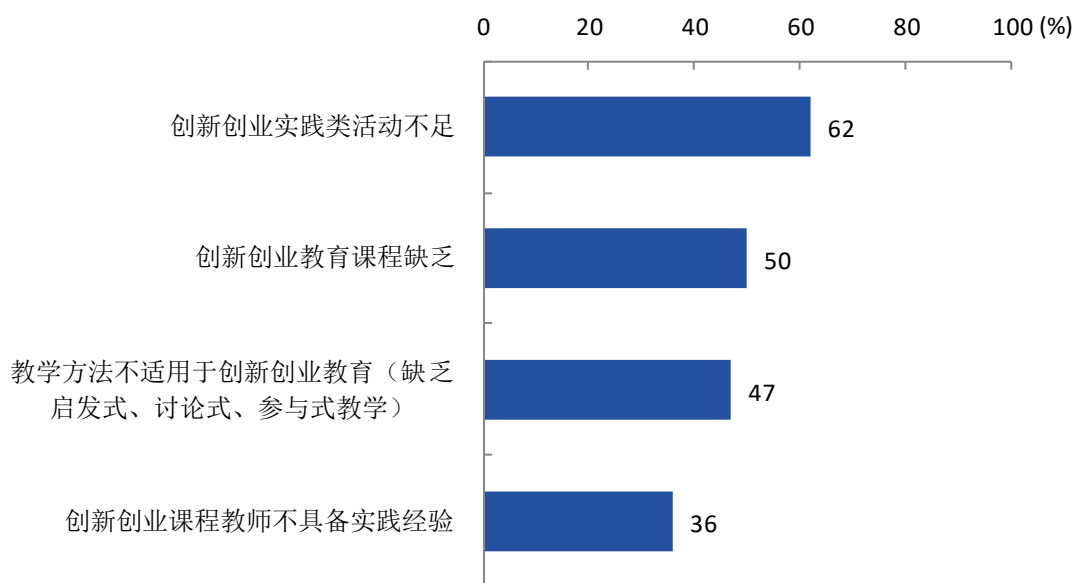


图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2017 届分别有 48%、37%、36%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

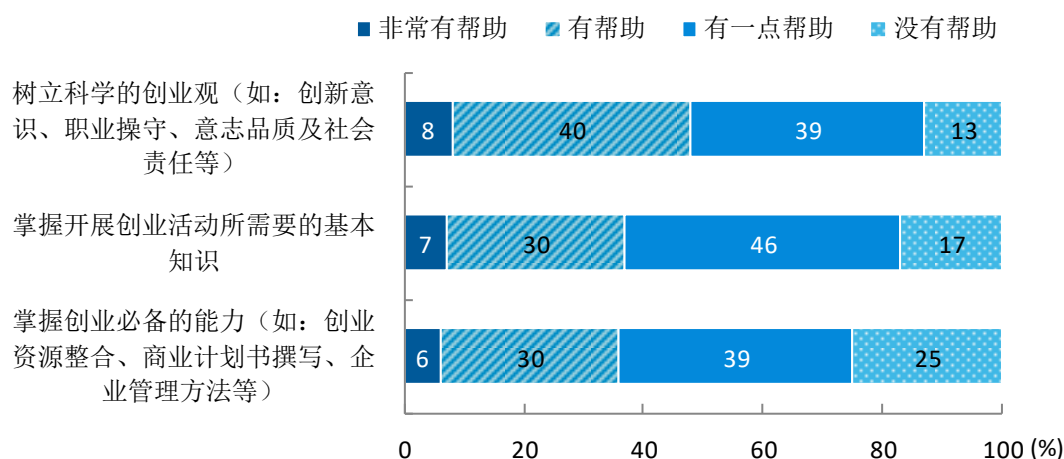


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

（一）有序开展毕业生就业指导与服务工作

1、努力开拓就业市场。为进一步巩固和完善已有就业市场，开拓培育潜在就业市场及合作育人基地，加深与原有就业市场的合作，了解其人才需求，人才招聘的方式、时间、渠道和要求，为就业工作提供客观、准确的数据支撑。根据学校的安排，2017 年暑假，在学校领导的带领下，学校派出 5 个小组分赴珠三角、北疆（2 组）、长三角（2 组）三地进行为期一周左右的就业市场开拓活动。与开拓地区就业主管部门、人才市场、企业等座谈，开展用人单位问卷调查，挖掘新的就业市场，实现专业与企业用人供需的合作匹配，重点建好特色就业市场，积极拓展新疆就业市场。与佛山市禅城区人社局、盐城市大丰区人社局、盐城市亭湖区人社局、伊犁州教育局等单位签订了合作育人基地建设协议。市场开拓活动结束后，学校及时召开拓展活动经验交流会，每个小组都能围绕学校就业工作、合作育人工作等方面提出了很好的建议和意见。学校根据各小组提出的建议和意见，责成相关部门进行积极整改和落实。就业市场的有效开拓，为广大毕业生提供了更多的就业选择，有效促进了毕业生的就业落实。

2、积极落实求职补贴政策。根据《甘肃省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工

作的实施意见》（甘政发[2015]63号）精神，积极落实对省内普通高校应届城乡居民最低生活保障家庭的高校毕业生、残疾高校毕业生、获得国家助学贷款的高校毕业生，给予一次性1000元的求职创业补贴，多措并举，促进毕业生积极就业。2017年，学校共为符合上述补助条件的1053名毕业生发放了求职补助，补助金额共计105.3万元。

3、鼓励引导毕业生去基层就业。根据国家和省上关于积极引导毕业生面向基层就业的有关文件精神，学校积极鼓励引导毕业生到城乡基层、西部地区、艰苦边远地区工作。2017年，在甘肃省万名招考计划（“大学生村官”、“三支一扶”、“进村（社区）”、“特岗教师”、“志愿服务西部计划”等）项目中，我校有124名毕业生被招录；在新疆招录甘肃省优秀毕业生工作中，我校有17名毕业生被招录为基层公务员、33名毕业生被招录为事业单位工作人员（参公）；在西藏昌都、林芝地区人才招录工作中，我校有10名毕业生被招录。

4、加强就业辅导与培训。为提高我校毕业生在求职招录考试的技巧，2017年，学校聘请中公教育讲师团队开设了公务员、“三支一扶”等招考辅导班20多场次，为学生进行了笔试知识讲解和面试技巧传授；为计划考研学生分专业举办考研辅导班10多场次；举办面试辅导、简历辅导讲座15余场；生涯规划与就业指导的个体咨询与辅导若干人次，团体辅导、沙龙20余场次。为提高对学生职业辅导质量，学校同时选派了70余位教师参加了北森等职业辅导组织举办的职业生涯规划与就业辅导，参与教师均获得相应证书，2017年共投入培训费30多万元。

5、努力转变毕业生就业观。针对当下激烈的就业市场竞争，很多学生没有清晰的职业定位和职业认识，学校积极开展就业政策进校园、进课堂、进头脑等活动，深入学习《教育部关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2016〕11号）文件精神。教育大学生要树立具有时代性的就业理念，摒弃不适应时代需要的就业观，树立从基层做起，从普通行业、普通职业、普通岗位、普通薪水干起，突破体制内和体制外限制，突破地域限制，努力转变学生就业观。

6、积极开展职业生涯规划测评。学校依托“兰州城市学院大学生就业能力拓展基地”，积极开展职业生涯规划测评与指导等相关活动，运用科学的测评工具，对学生的兴趣、个性和能力等方面进行测评，然后经过专业的测评结果分析，提高学生自我认知的水平，帮助学生更好地进行自我潜能开发与职业生涯规划。

7、积极举办人才招聘会。学校全年共举办大型校园招聘会2场，小型双选会5场，专场招聘会与宣讲会近100余场。为毕业生提供就业岗位数量近1万个，共有近300人次在招聘会现场与用人单位签订三方协议。

（二）加强大学生就业能力拓展基地建设

根据《甘肃省人民政府关于进一步做好新形势下就业创业工作的实施意见》（甘政发【2015】63号）、《甘肃省深化高等学校创新创业教育改革实施方案（试行）》（甘政办发【2015】161号）及甘肃省教育厅《甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程实施方案》等文件精神，2016年，我校针对大学生就业观念滞后、就业心理素质差和就业经验不足等问题，申报了“大学生就业能力拓展基地建设项目”，经省教育厅批准立项并已建设完毕，开始运行。通过项目的实施，大学生就业能力拓展基地逐步被学生认可和接受，就业指导工作由单一的单向信息传递的讲授模式逐渐发展为多元互动式指导新模式，我校大学生在职业生涯规划、应聘能力、求职积极性等方面均有改善。为了使该项目发挥更好的作用，完善其功能，为更多的学生服务，我校2017年5月又申请了“大学生就业能力拓展基地建设（2016年追加项目）”，已得到省教育厅立项批准，建设经费70万元。为全面提升我校就业指导信息化服务水平，增强就业服务能力，建立健全就业信息资源共享机制新模式，为我校毕业生就业择业提供更为广阔的空间和平台。2017年5月，甘肃省教育厅批准了我校申报的“大学生‘云’就业服务与管理平台建设”项目，建设专项经费30万元。两个项目均已开始建设，将有助于更好地服务毕业生，提升大学生就业指导的质量，增强大学生就业核心竞争力，从而促进就业率和就业质量的提升。

（三）建立健全就业工作考核机制

为更好地贯彻落实国家和省上的就业政策，调动就业工作人员和各二级学院的工作积极性，推动全员就业良好氛围的形成，稳步提高我校毕业生就业率和就业质量，学校结合就业工作实际，2017年出台了《兰州城市学院毕业生就业工作考核奖励暂行办法（试行）》（兰城【2017】90号）。《办法》中科学设置了就业率考核指标，确定了就业与招生联动机制，对各二级学院就业信息进行现场核对，对完成就业率指标的二级学院和个人给与一定的经济奖励等政策。

《办法》的出台和实施，学校2017届毕业生的年底就业率为88.89%，比2016届（77.67%）高出11.22个百分点。2017年，学校共计发放就业奖金55万余元。

（四）高度重视大学生创新创业工作

1、加强创新创业教育顶层设计。制定《兰州城市学院创新创业教育改革实施方案》、《兰州城市学院创新创业教育课程开设方案》，修订2017版人才培养方案，积极开展创新创业教育教学改革，努力构建以理论教学为基础，学科竞赛和创业大赛为龙头，课外科技活动为平台，创新创业基地为依托，创新创业团队为抓手，相关职能部门协同合作的大学生创新创业训练模式。开设《大学生职业发展与就业指导》必修课程，增设1门创新创业基础必修课程，16门创新创业类选修课程。

2、努力搭建创新创业实践平台。顺利实施《创意城市：大学生创新创业训练平台》项目，

建成兰州城市学院培黎校区众创空间，并推荐选拔 16 个公司（团队）入驻。举办创意训练项目大赛和“城院好项目”创新创业大赛，对 83 项创意创新创业项目予以立项支持。举办“创新创业大讲堂”6 场。与甘肃陇原巧手文化发展有限公司合作，举办“传承与创意”传统文化体验沙龙活动 15 场。举办暑期创新创业训练营，组织 20 名学生赴南京市开展实践活动。与兰州 1898 个创业咖啡馆合作，推荐选拔 180 余名学生分期参加创新创业论坛和交流活动。帮扶在校学生注册公司 7 个。

3、积极参加创新创业竞赛活动。组织学生积极参加各级各类创新创业竞赛，共荣获全国二等奖 1 项，三等奖 2 项；省级一等奖 4 项，二等奖 11 项，三等奖 15 项。3 篇学生论文获中国石油学会第十届青年学术年会论文三等奖。鼓励扶持师生申报科技发明类专利 13 项，外观设计专利 11 项。扶持文史学院学生柴少峰出版诗集《当生活变成一粒盐》。《爬梯式智能清扫机器人》等 20 个项目被评为 2017 年度甘肃省大学生创新创业训练计划项目，资助金额 20 万。

第三章 就业相关分析

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2017 届毕业生的月收入为 4148 元。

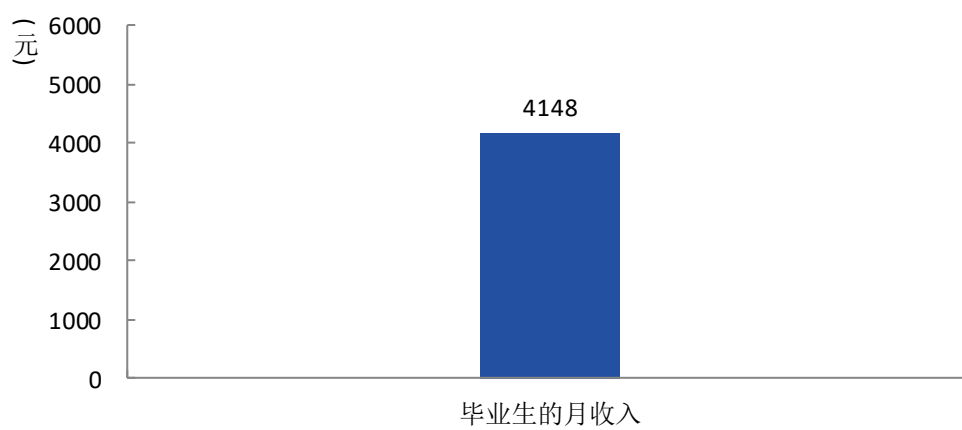


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2017 届月收入较高的学院是电子与信息工程学院（4574 元）、数学学院（4574 元）、体育学院（4546 元），月收入较低的学院是幼儿师范学院（3466 元）。

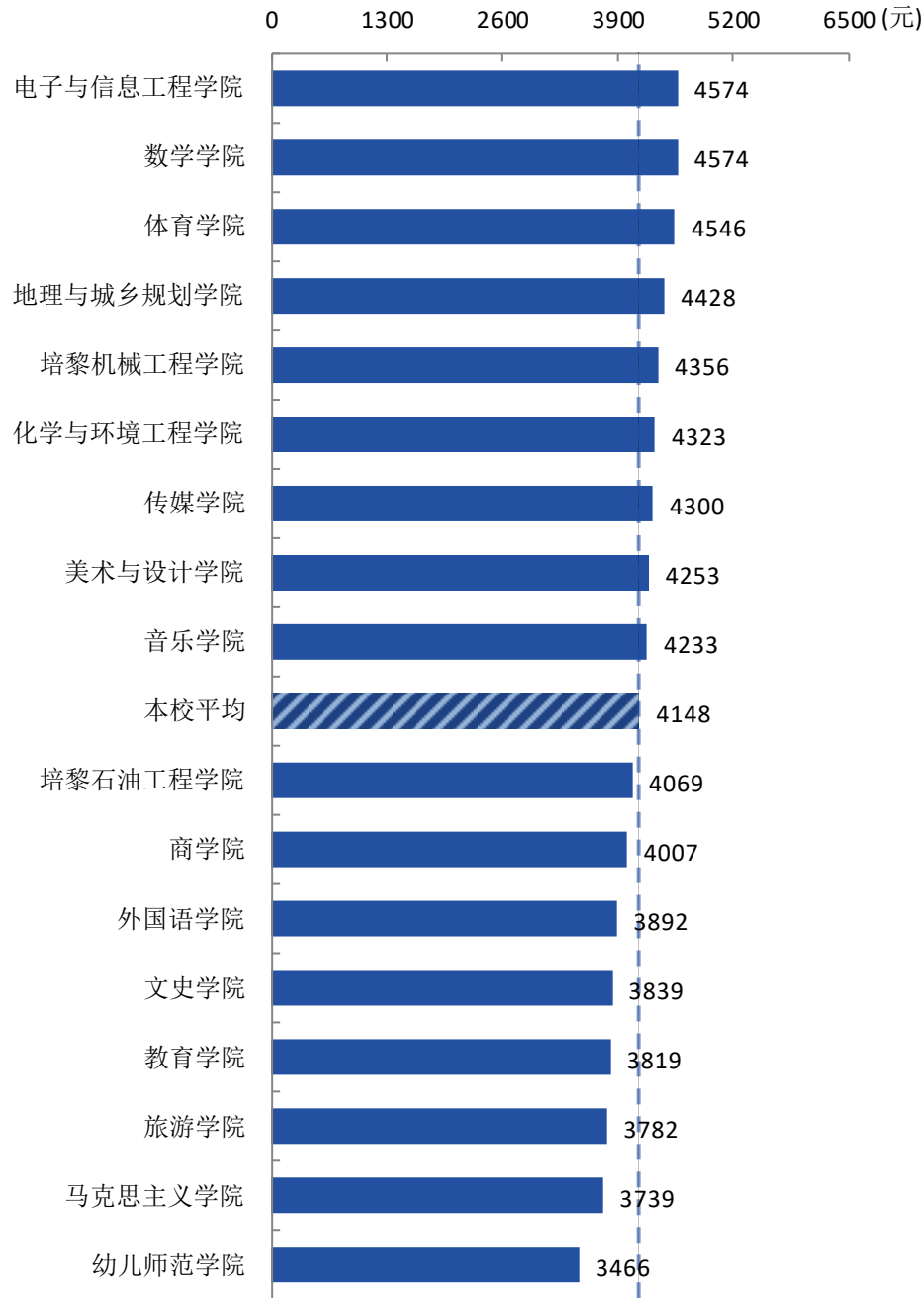


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届月收入较高的专业是计算机科学与技术（3G 软件工程师方向）（5415 元）、数学与应用数学（计算数学方向）（5300 元）、数学与应用数学（金融数学方向）（5221 元）、服装与服饰设计（5200 元），月收入较低的专业是旅游管理与服务教育（酒店管理方向）（3332 元）、学前教育（幼儿师范学院）（3466 元）、小学教育（3498 元）。

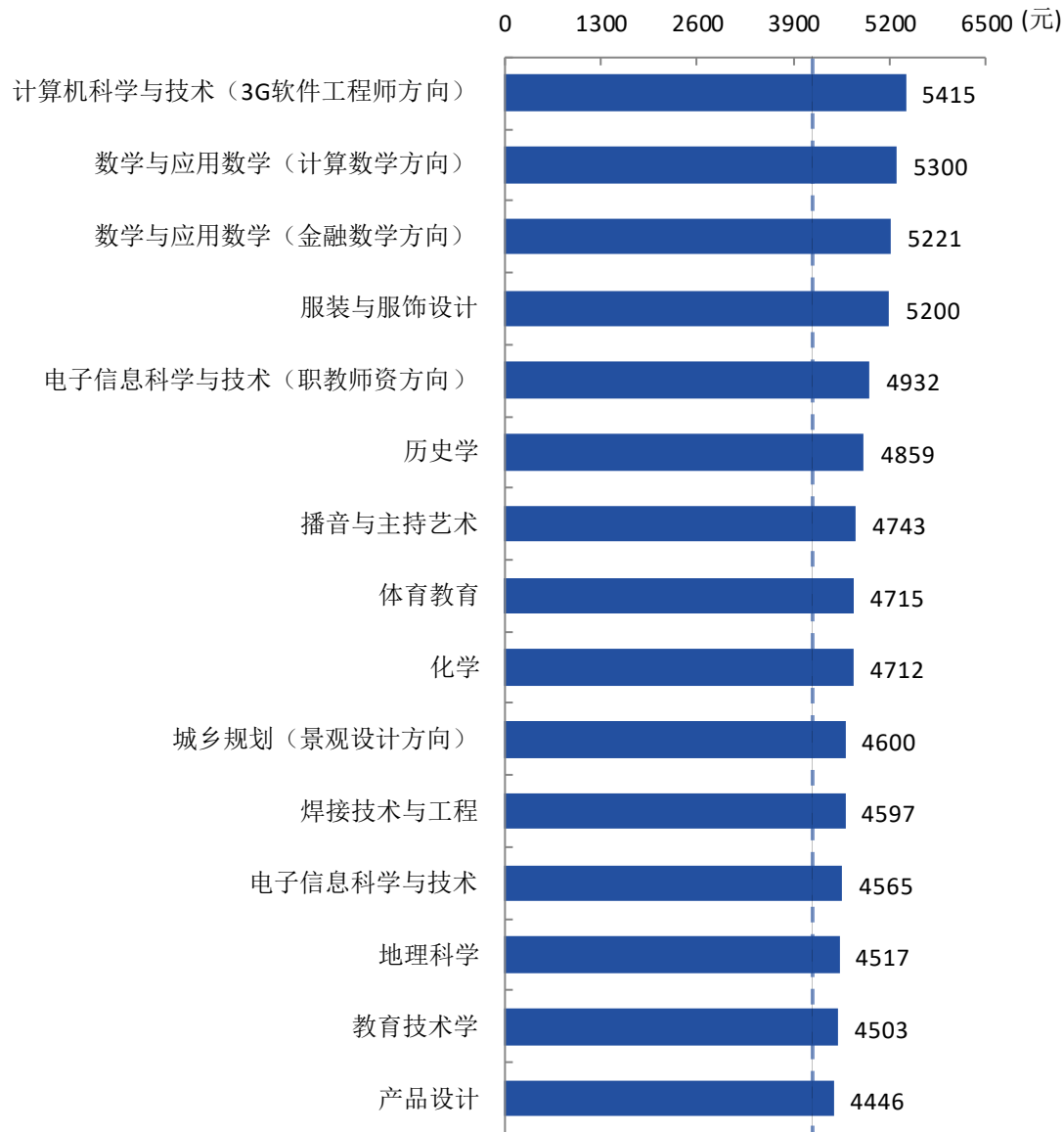
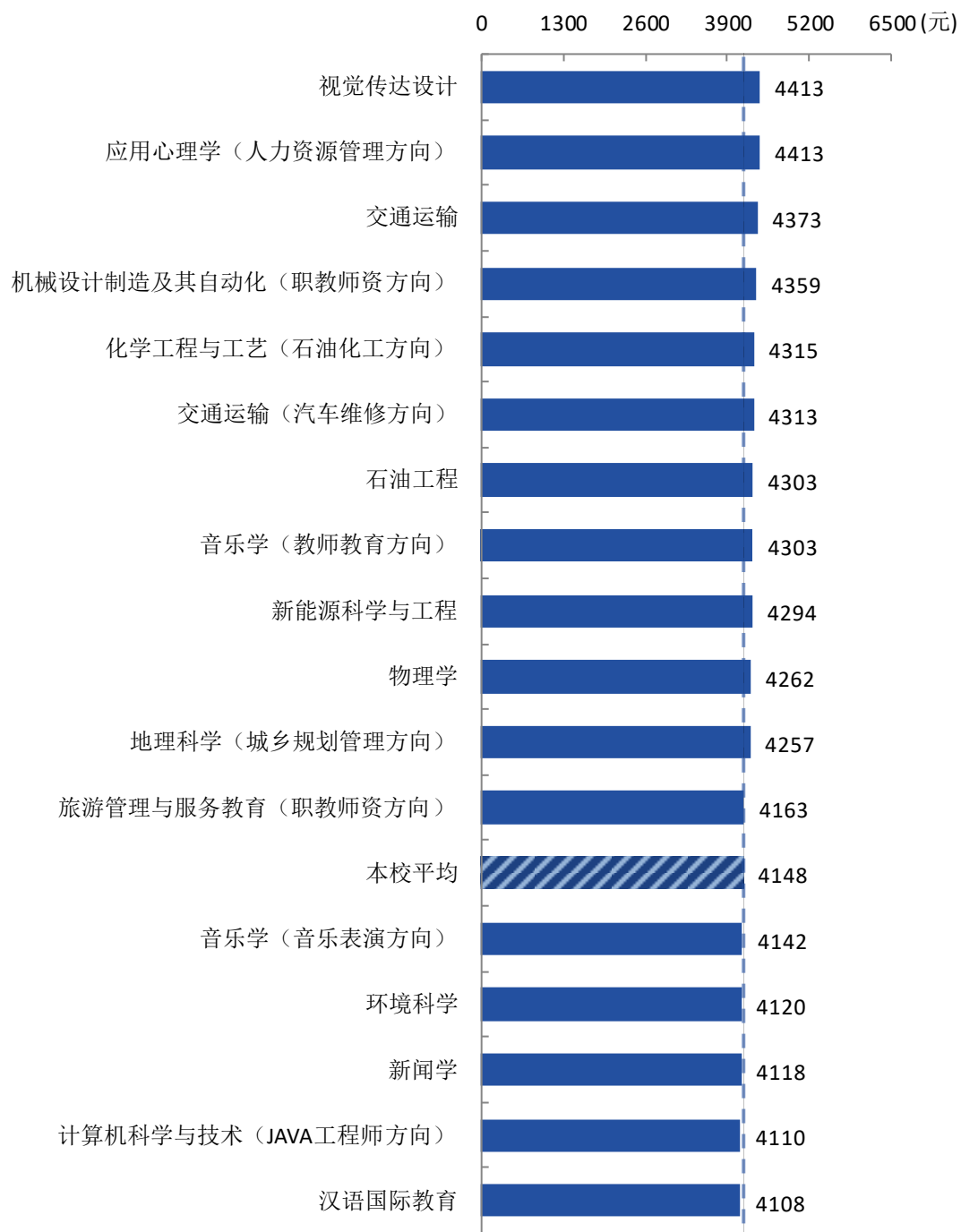


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

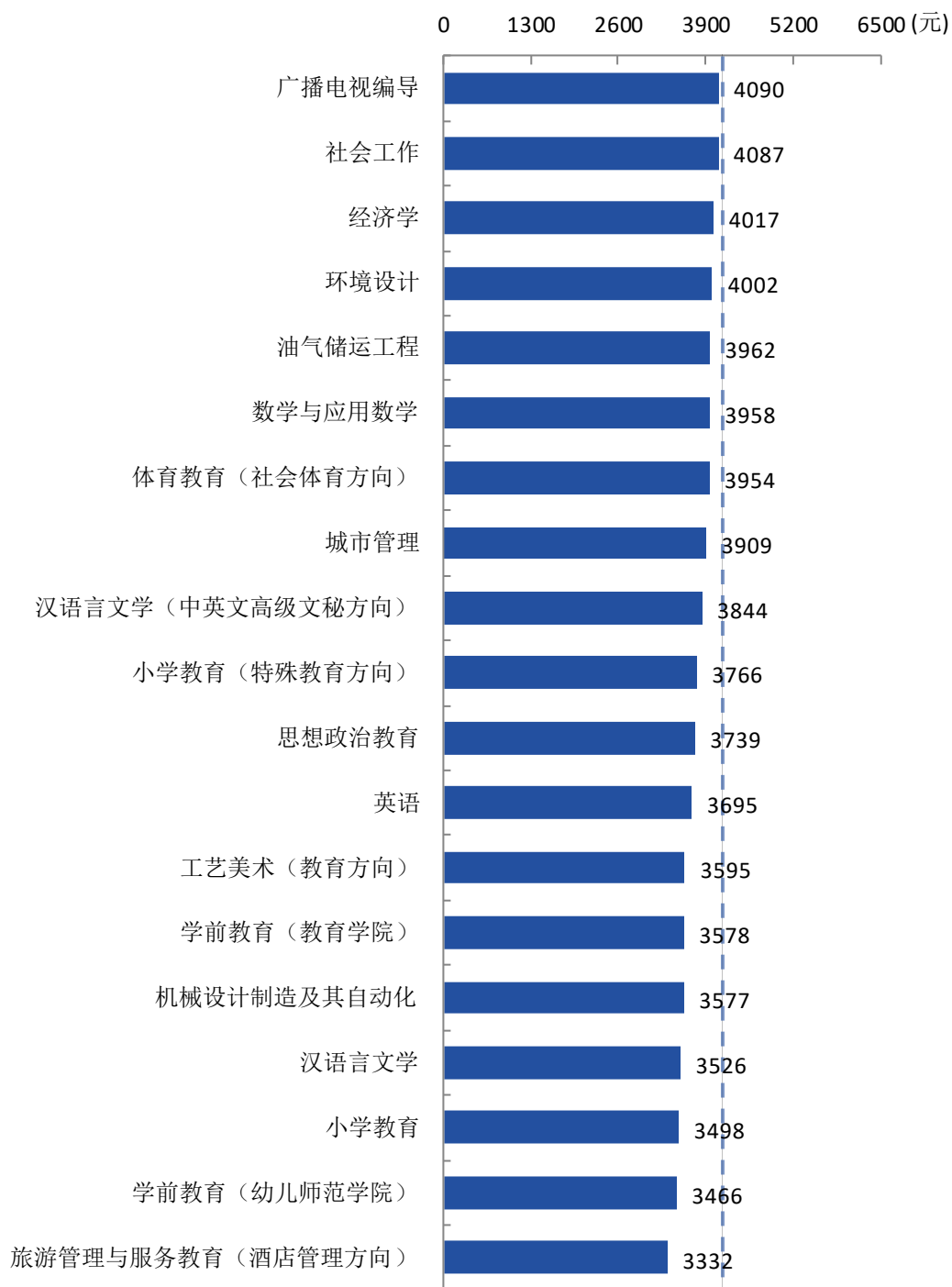
数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 66%。

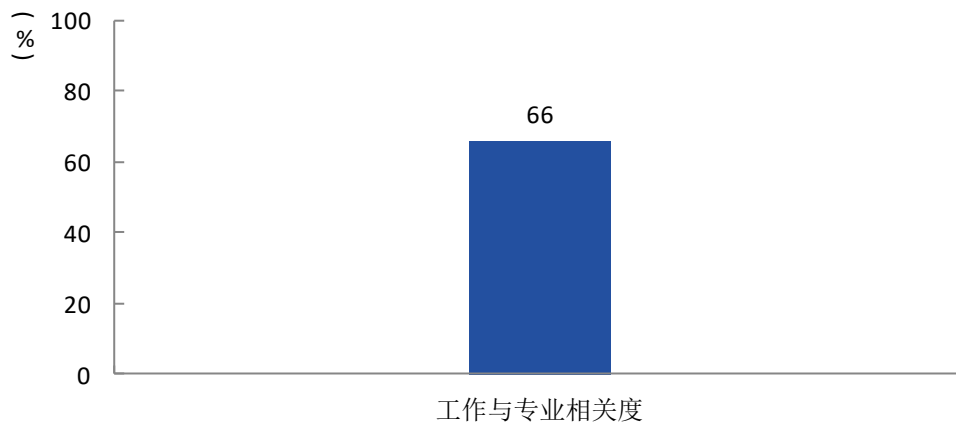


图 3-4 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2017 届工作与专业相关度较高的学院是幼儿师范学院（86%），工作与专业相关度较低的学院是商学院（35%）。

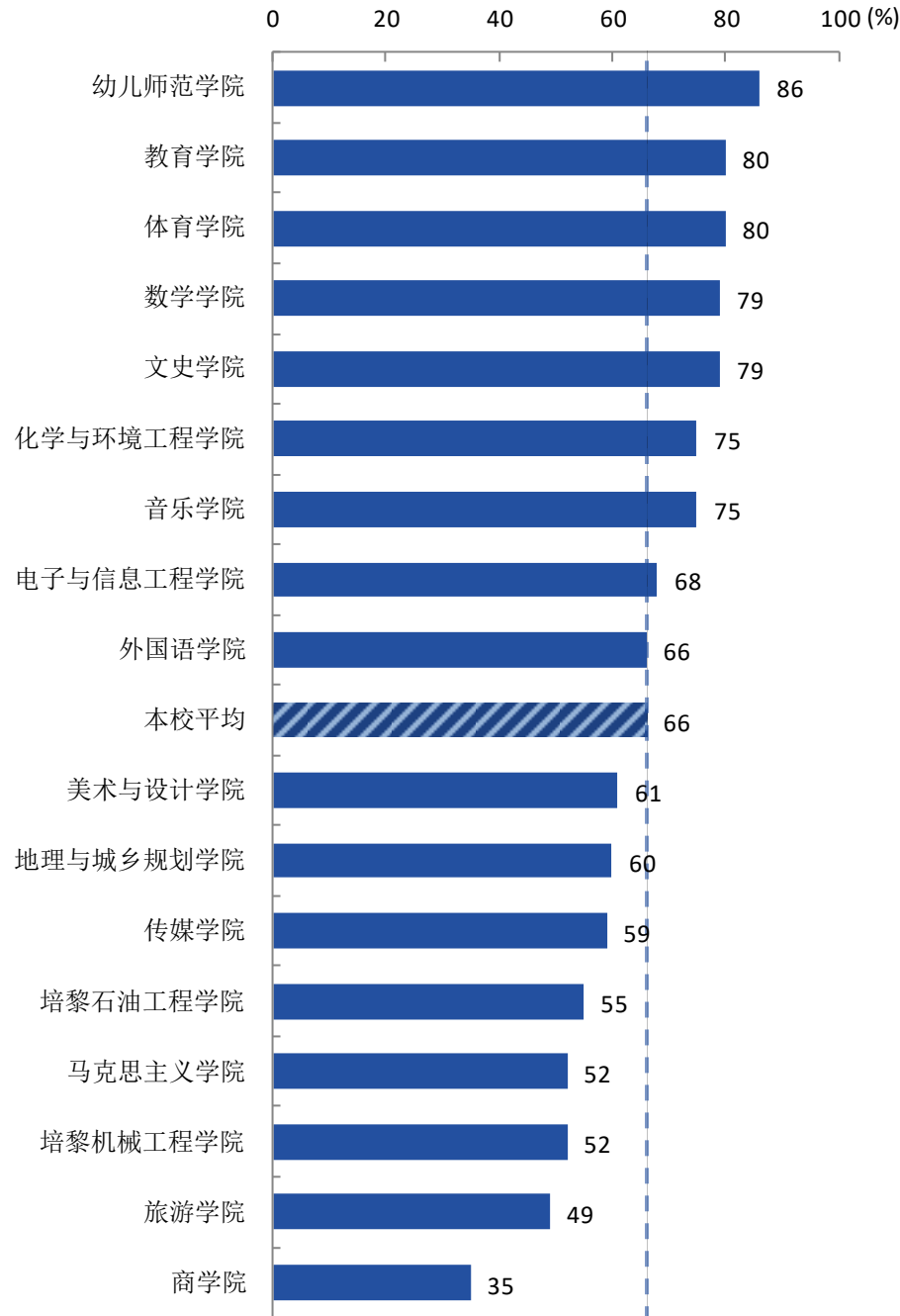


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届工作与专业相关度较高的专业是数学与应用数学（93%）、学前教育（教育学院）（89%）、计算机科学与技术（JAVA 工程师方向）（88%）、小学教育（87%）、学前教育（幼儿师范学院）（86%），工作与专业相关度较低的专业是交通运输（汽车维修方向）（27%）、石油工程（38%）。

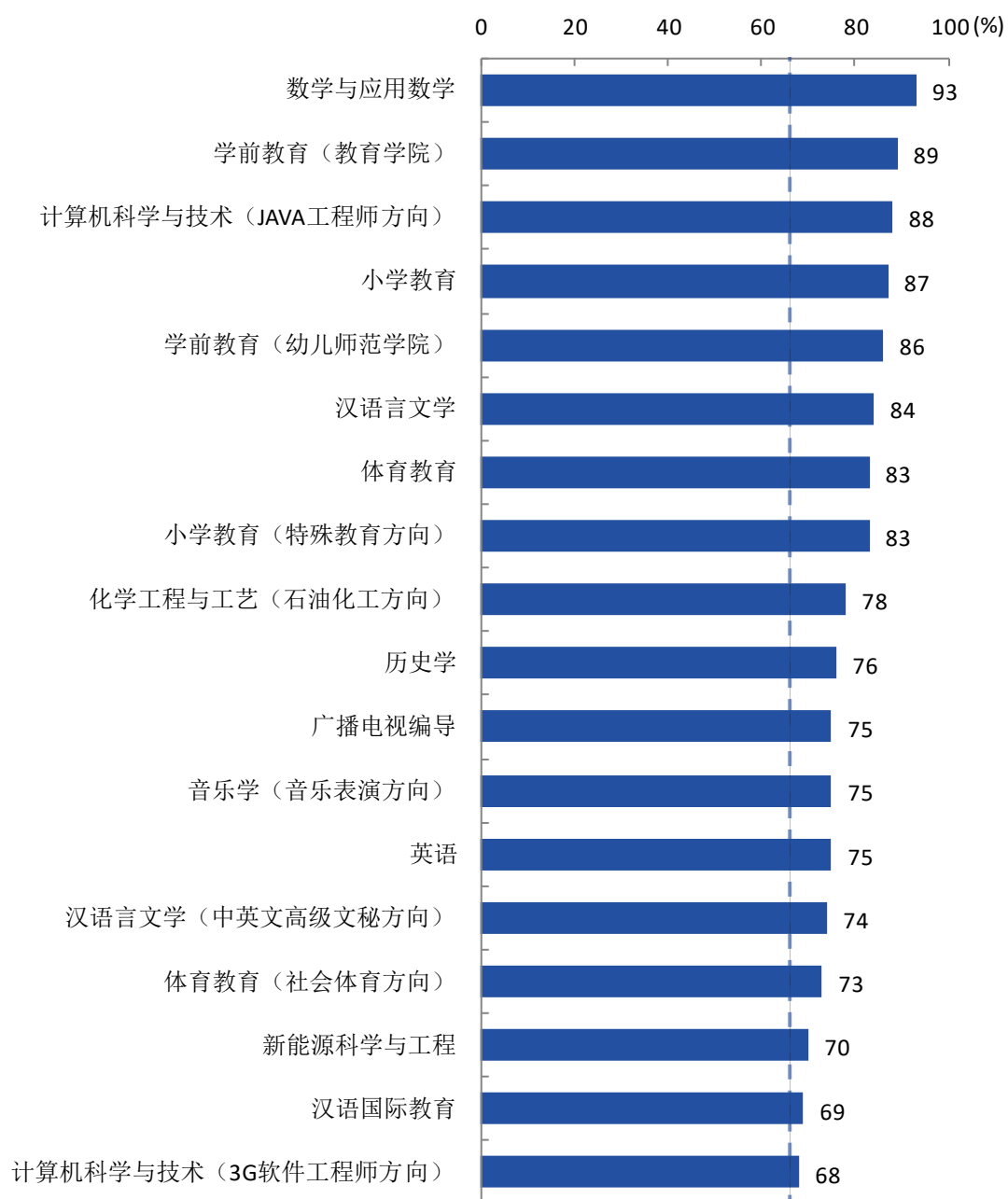
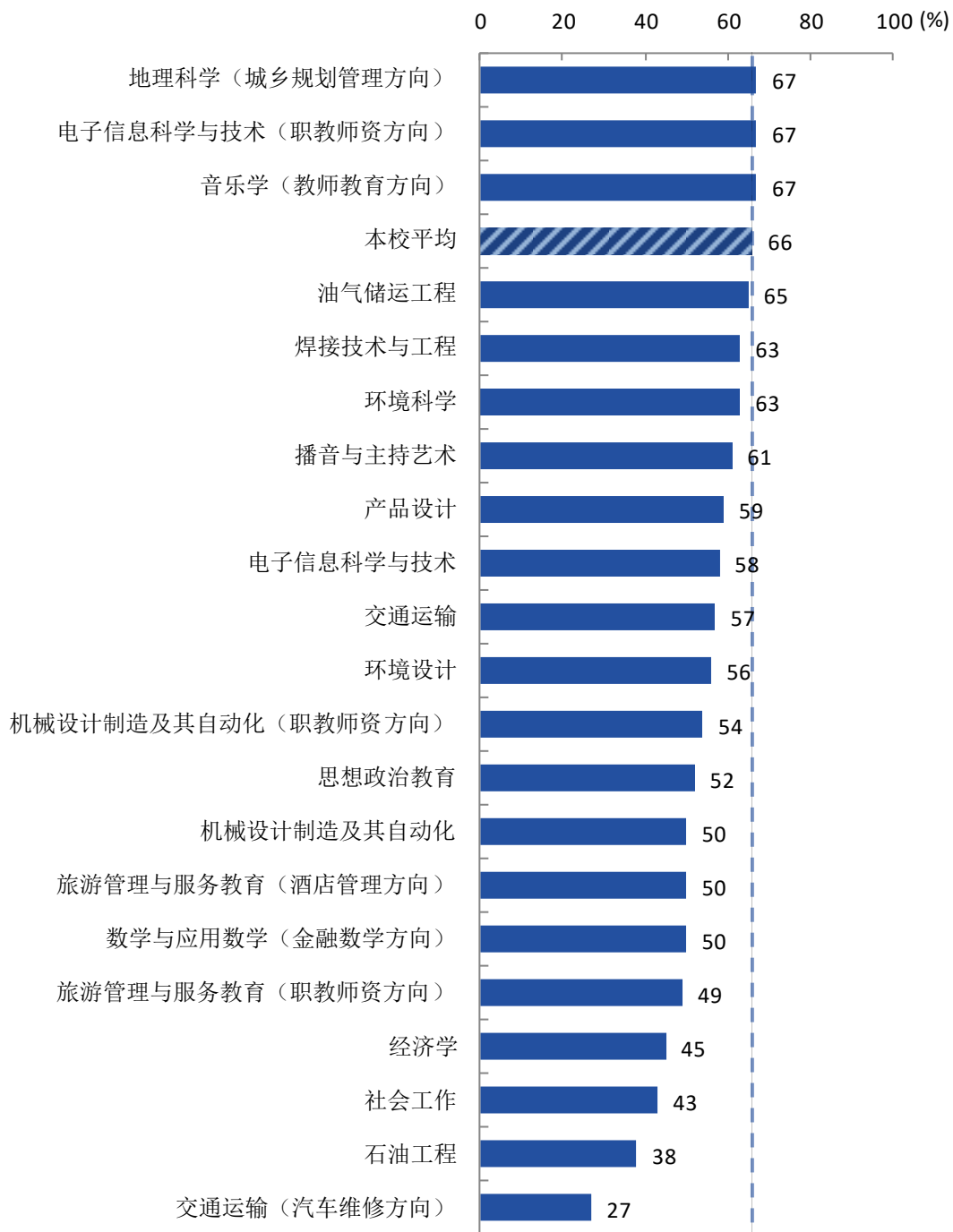


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 62%。

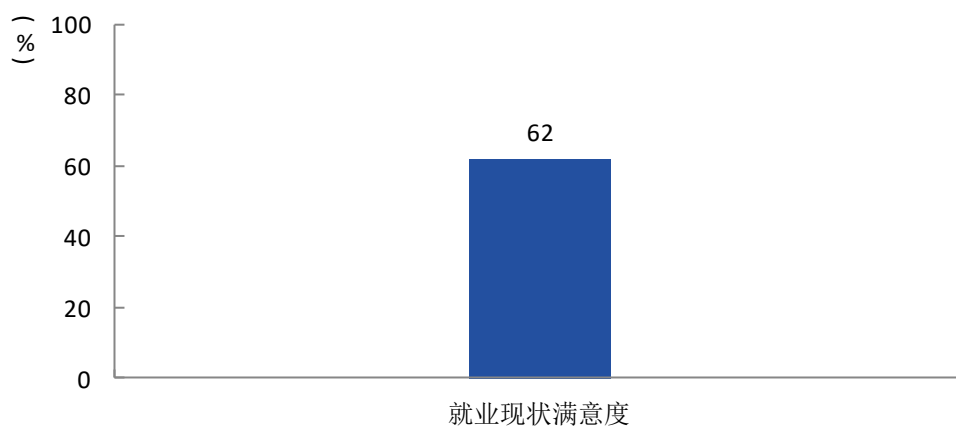


图 3-7 就业现状满意度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2017 届就业现状满意度较高的学院是体育学院（81%），就业现状满意度较低的学院是外国语学院（46%）、旅游学院（47%）。

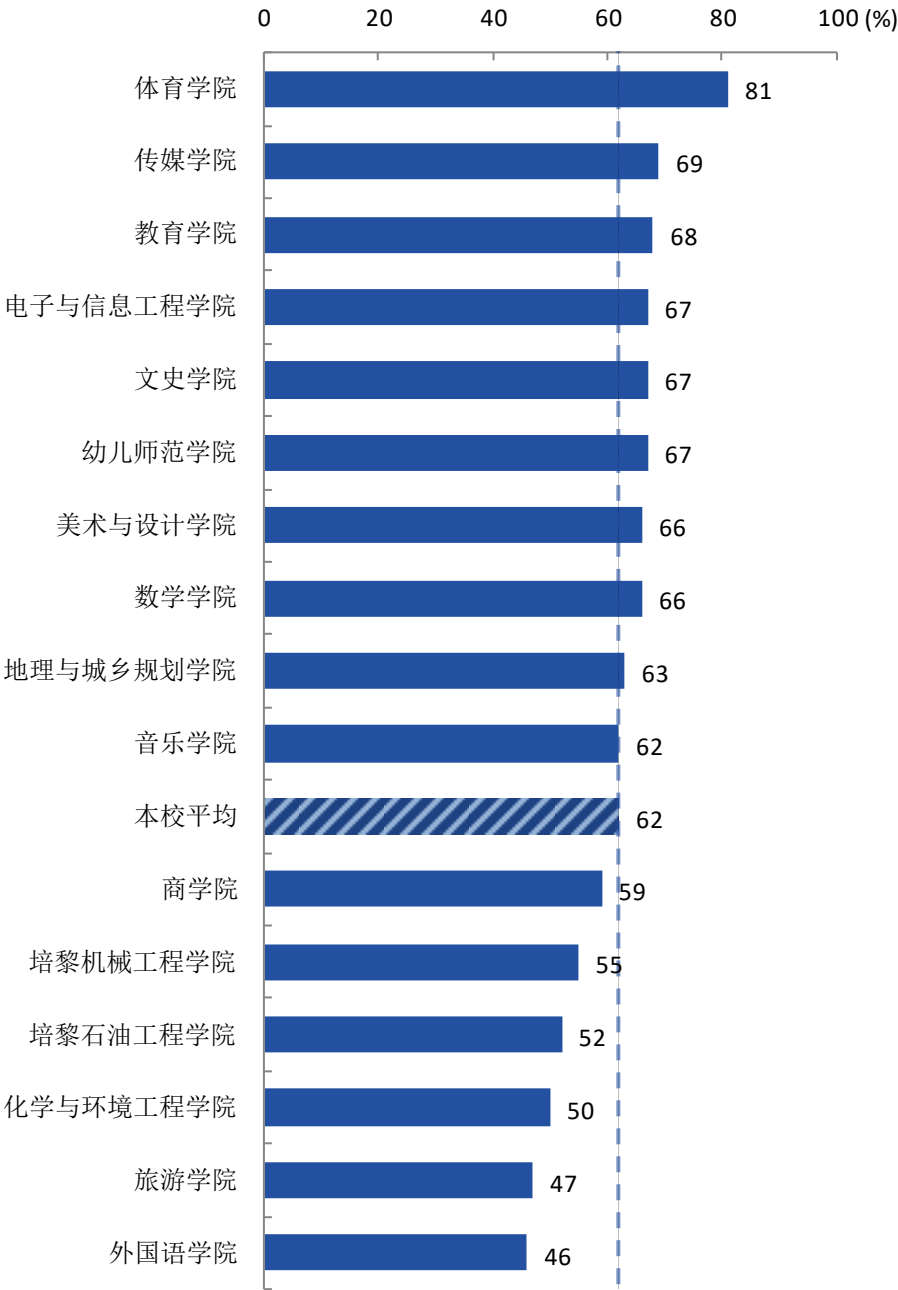


图 3-8 各学院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届就业现状满意度较高的专业是电子信息科学与技术（职教师资方向）（90%）、电子信息科学与技术（88%）、小学教育（85%）、体育教育（83%），就业现状满意度较低的专业是旅游管理与服务教育（酒店管理方向）（40%）、英语（42%）。

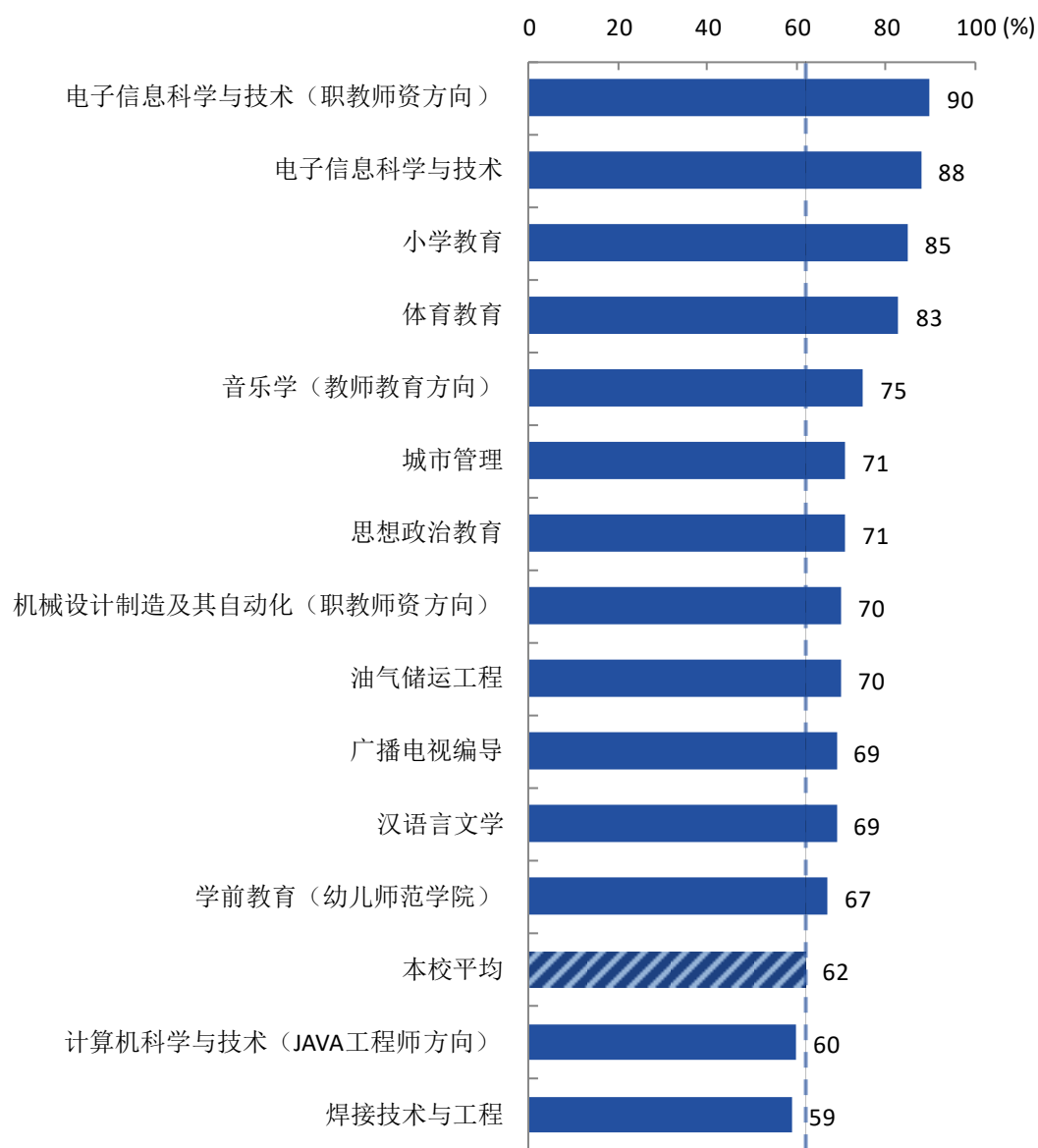
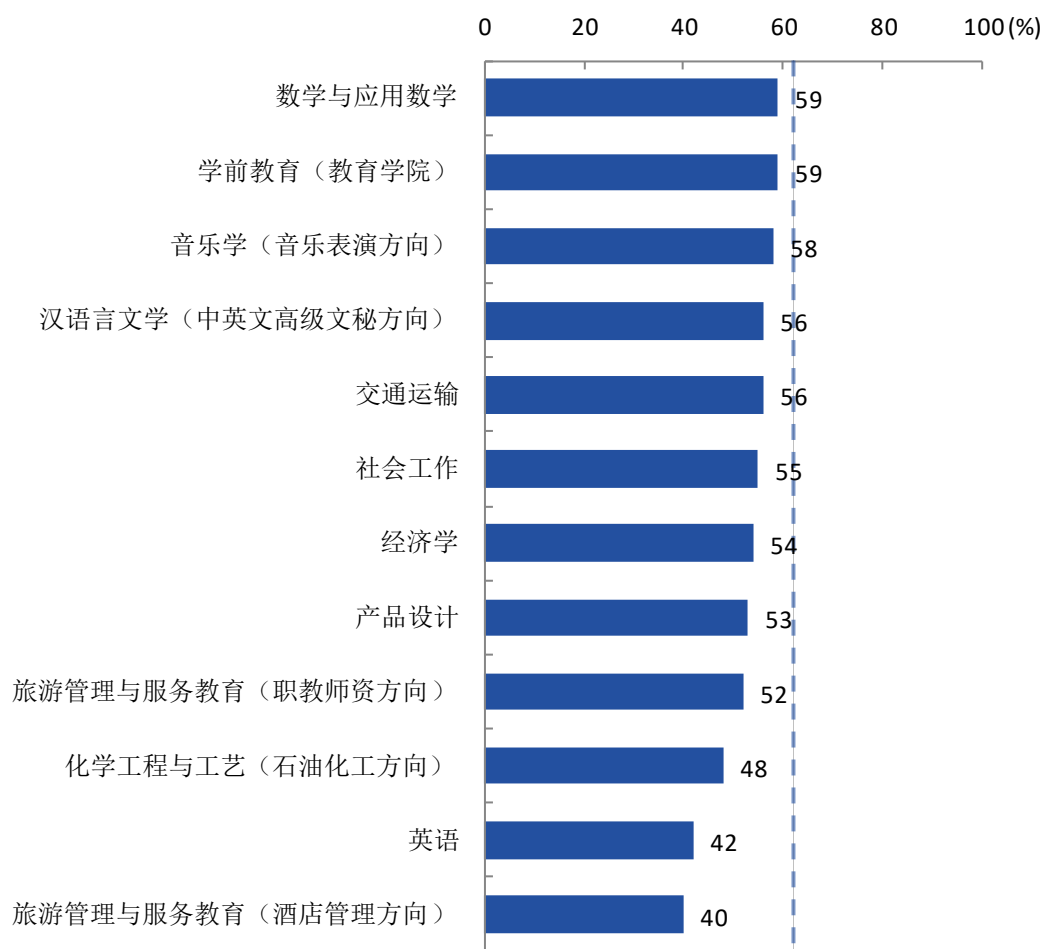


图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 就业率变化趋势

本校 2017 届的就业率为 88.89%，比本校 2016 届（77.67%）高 11.22 个百分点。本届毕业生的就业率较上届有明显提升，毕业生就业落实更加充分。

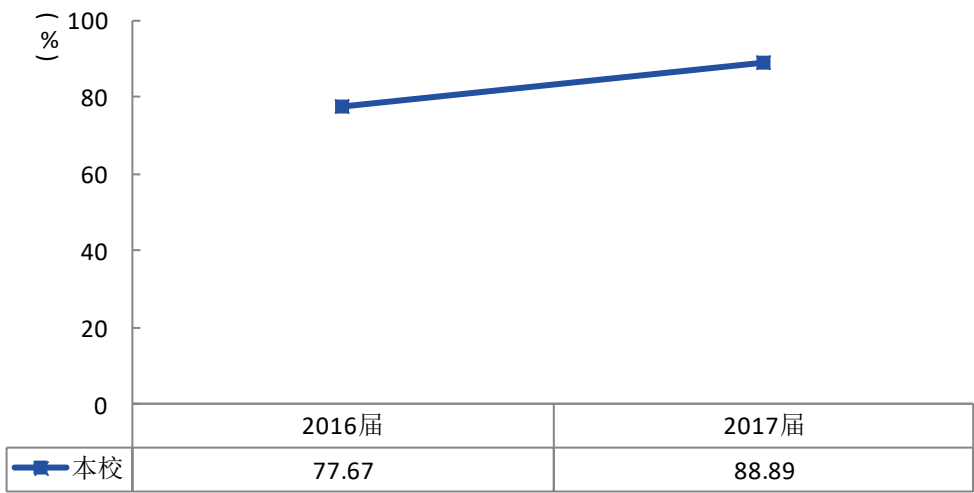


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2017 届就业率较高的学院是音乐学院（96.57%）、电子与信息工程学院（94.58%）、培黎机械工程学院（93.71%）、体育学院（93.68%），就业率较低的学院是数学学院（63.72%）、马克思主义学院（66.67%）。

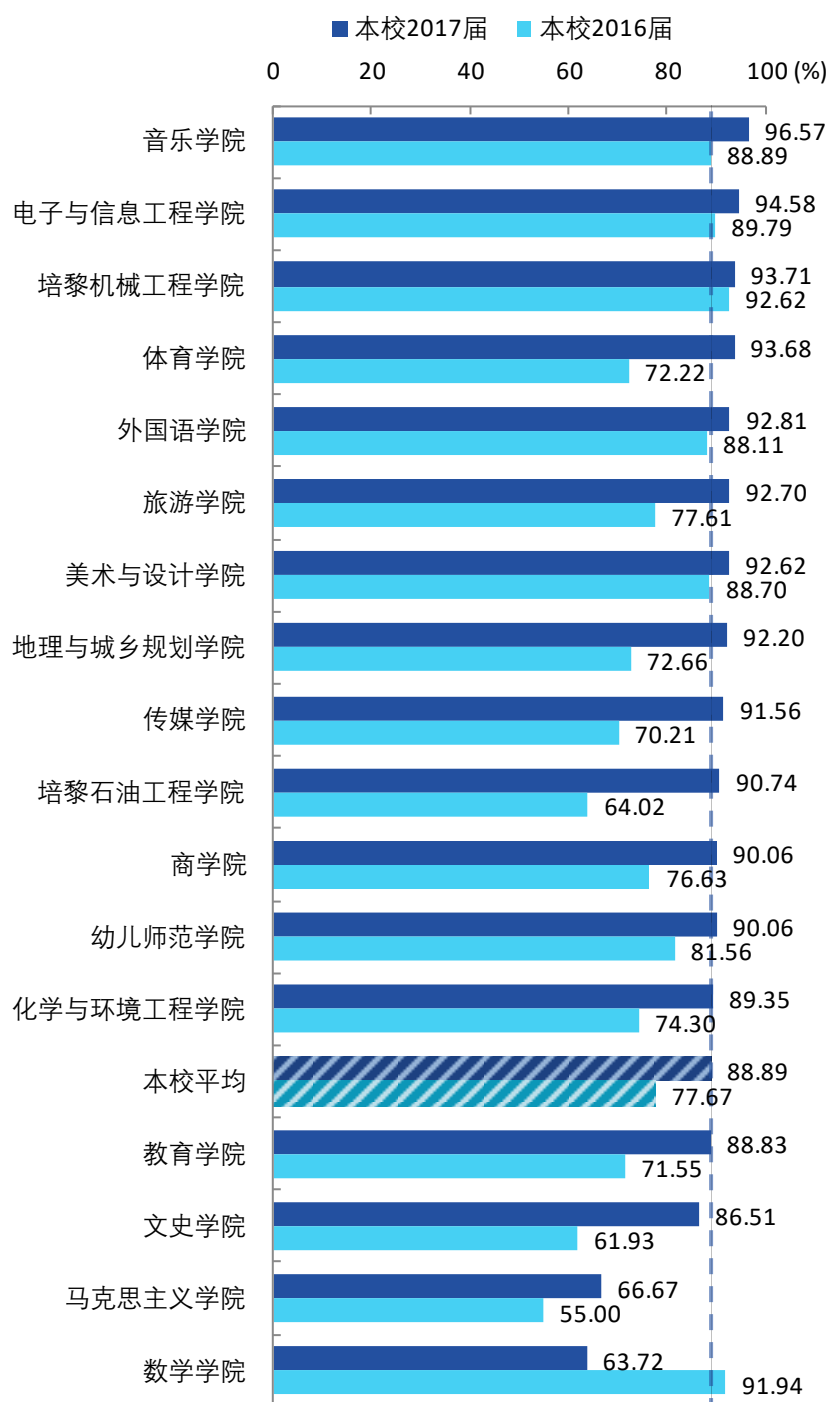


图 4-2 各学院毕业生的就业率、与本校 2016 届对比

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2017 届就业率较高的专业是音乐学（教师教育方向）（100.00%）、新能源科学与工程（97.83%）、经济学（97.56%）、计算机科学与技术（JAVA 工程师方向）（97.50%）、汉语国际教育（97.37%），就业率较低的专业是数学与应用数学（52.50%）、思想政治教育（66.67%）。

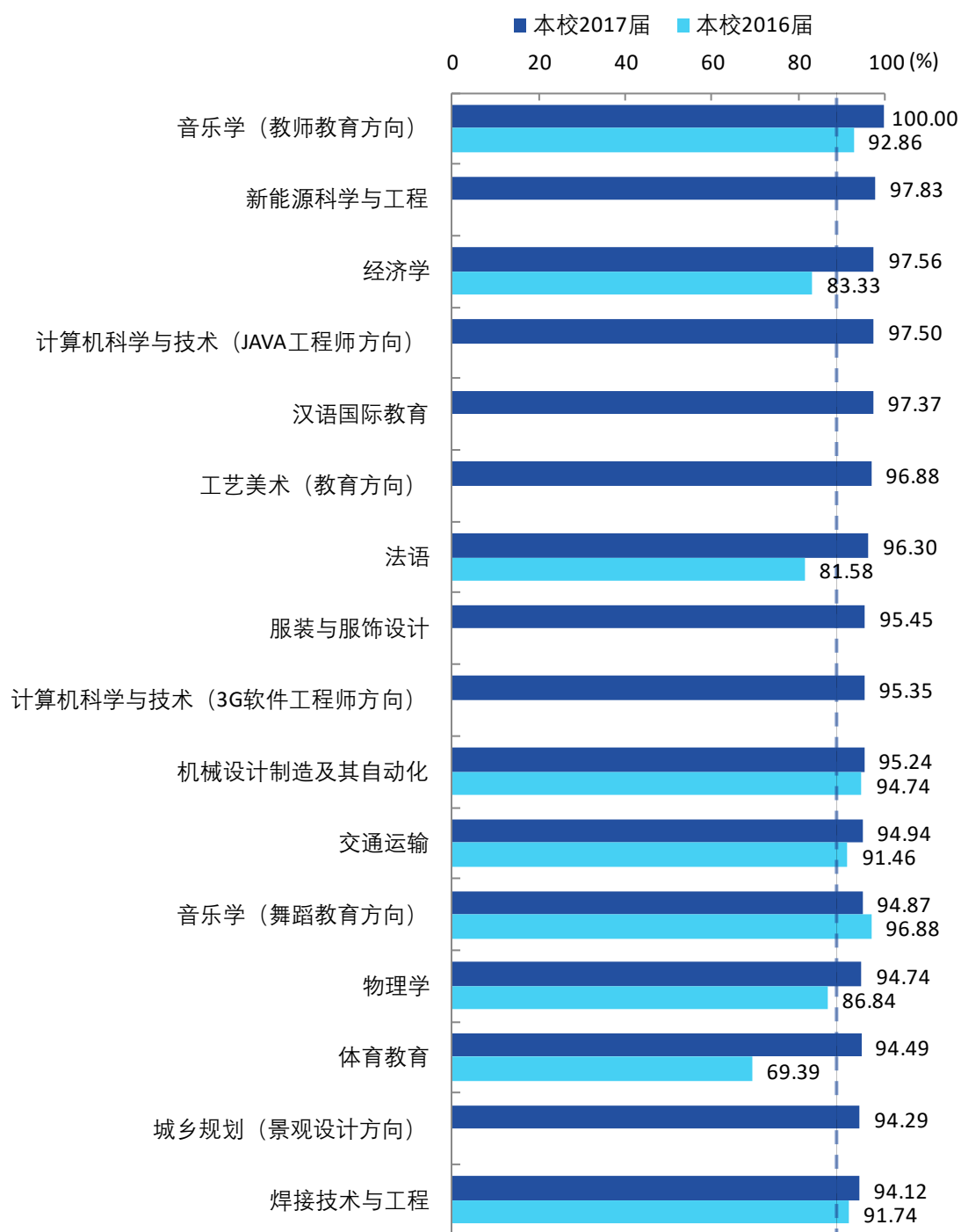
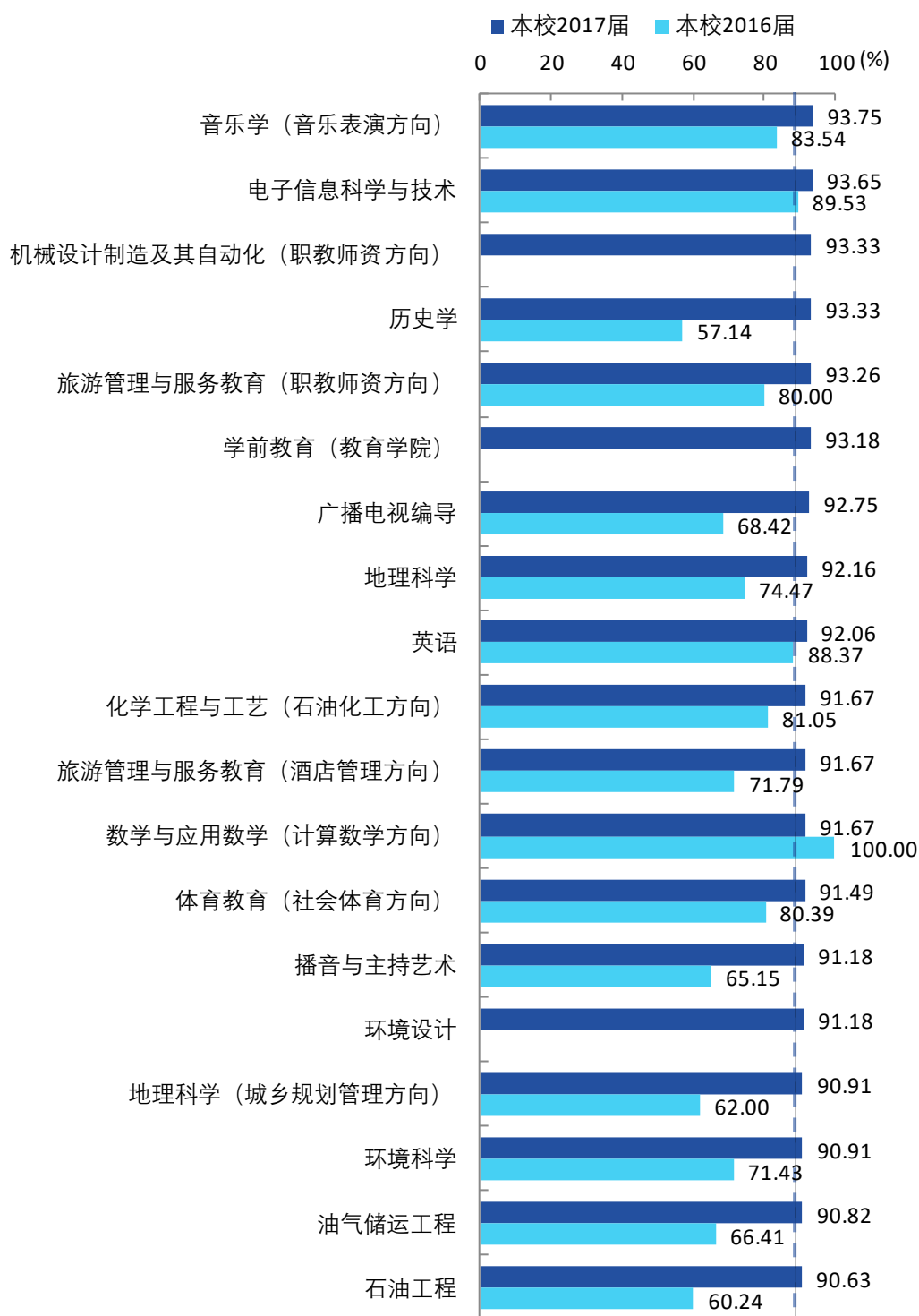


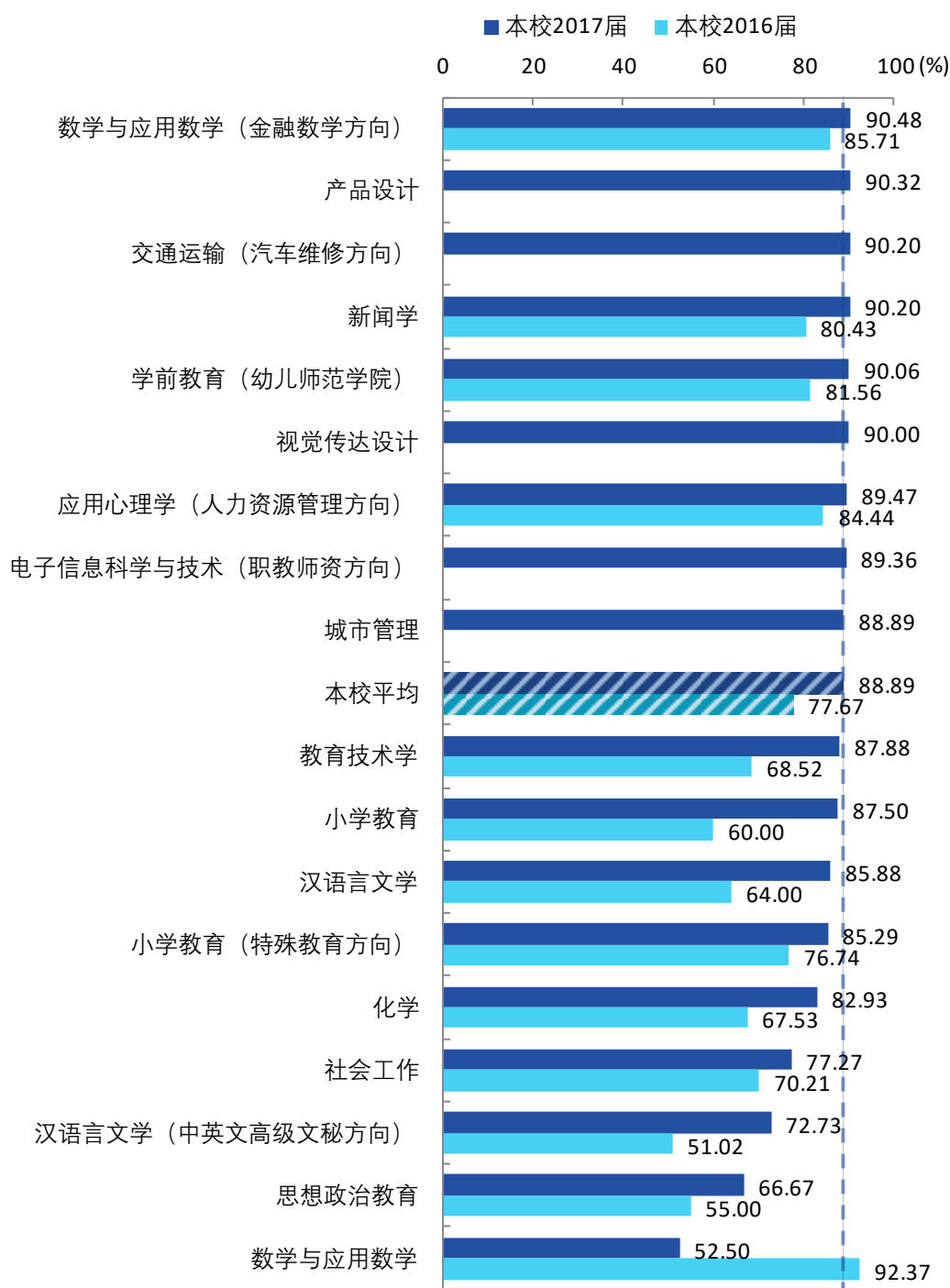
图 4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2016 届对比

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2016 届对比

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。



续图 4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2016 届对比

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二 毕业去向变化趋势

本校 2017 届毕业生最主要的去向是“签劳动合同形式就业”（33.50%），其次是“签就业协议形式就业”（21.50%），均高于本校 2016 届（分别为 25.08%、12.99%）。

表 4-1 毕业去向变化趋势

毕业去向类型	本校 2017 届所占比例（%）	本校 2016 届所占比例（%）
签劳动合同形式就业	33.50	25.08
签就业协议形式就业	21.50	12.99
其他录用形式就业	14.69	18.63
升学	10.89	8.08
国家基层项目	3.70	2.05
地方基层项目	2.44	5.50
自由职业	1.36	3.51
出国、出境	0.32	0.67
自主创业	0.25	0.76
应征义务兵	0.22	0.39
不就业拟升学	0.03	0.20
待就业	11.08	22.14

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三 就业特点总结

（一）就业率进一步提升

从近两届的调研数据来看，本校 2017 届的就业率（88.89%）较本校 2016 届（77.67%）提升 11.22 个百分点。本届毕业生的就业率较上届有明显提升，毕业生就业落实更加充分。从具体的去向分布来看，毕业生最主要的去向是“签劳动合同形式就业”（33.50%），其次是“签就业协议形式就业”（21.50%），均高于本校 2016 届（分别为 25.08%、12.99%）。与此同时，待就业的比例（11.08%）较上届（22.14%）有所下降。可见，本校毕业生的就业落实更加充分，整体就业情况较好。

（二）服务地方经济社会发展能力增强

随着“中国制造 2025”、“互联网+”、“大众创业，万众创新”和“一带一路”战略的提出，将带来新技术、新业态、新经济的快速增长。本校培养的毕业生中，有 52.7%的人在甘肃省就业，毕业生就业量较大的城市为兰州（29.1%）；在西北地区就业的毕业生占 76.0%，在全国其他省份就业的毕业生占 24.0%，可见本校为服务“一带一路”建设培养了大量的人才。从毕业生服务的单位类型来看，本校近两年毕业生均主要就业于企业或事业单位。从毕业生具体的就业情况来看，本校 2017 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（41.4%）、政府及公共管理（10.0%），另外，在信息技术（5.3%）、化学品/化工/塑胶业（4.6%）、建筑（4.2%）等多个领域也可看见本校毕业生的身影，可见毕业生就业行业分布的特点与学校为地方经济社会发展培养生产、建设、管理、服务一线的高素质应用型人才的本科人才培养目标基本吻合。

（三）就业指导服务整体较好

本校 2017 届有近九成（87%）毕业生参与过就业指导服务，且就业指导服务整体满意度为 70%，本校就业指导服务覆盖面广且大多数都对就业指导服务表示满意。当然，本校就业指导服务工作开展也有可以进一步提升的方面，具体来看，接受“职业发展规划”、“大学组织的招聘会”求职服务的比例（分别为 55%、54%）较大，但其有效性分别为 63%、75%，相对较低；毕业生对“辅导面试技巧”求职服务的有效性评价（85%）较高，接受过的比例（19%）却相对较低，覆盖比例有一定的提升空间。对此，学校应整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供更全面更有效的就业指导。

从本校 2017 届毕业生的调研数据来看，在已就业毕业生中有 62%的毕业生对自身现状表示满意。部分毕业生对其就业现状不满意，究其因，毕业生对就业现状不满意的主因是“收入低”（57%）、“发展空间不够”（55%）。毕业生主要因个人薪资、发展空间等问题而对就业现状不满意。毕业生从高校进入到职场的过程是由“学生”到“社会人”转变的过程，角色的转换成为

很多毕业生不能尽快适应的原因，因此个人期待与现实之间可能存在偏差，以至于对自身的就业现状不够满意。对此，学校可进一步强化学生在校期间的职业规划辅导和职业心理教育，引导学生在毕业前明确个人努力目标，提升自身素质；此外学校对学生的职业规划发展给予及时调整定位，让职业规划现实可行，帮助学生能够科学、理性地进行自我职业定位，改善毕业生的职业期待错位现象，从而进一步提升毕业生的自身感受。

（四）创新创业教育初见成效

本校 2017 届毕业生对各项创新创业教育活动的有效性评价均在 53%及以上，创新创业教育整体开展较好，但仍对创新创业实践类的改进需求较高。具体来看，毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（51%），参与比例相对较高，但毕业生对其有效性评价（53%）相对而言有进一步的提升空间；与此同时，毕业生对“创业实践活动”的有效性评价（76%）较高，但接受过此项创新创业教育的比例为 23%，相对较低。学校可以深入开展就业指导的专项调研，开展更多创业实践活动，对有创业意愿的学生开设创业指导及实训类课程，进一步优化创新创业教育的开展效果。

第五章 就业对教育教学的反馈

一 对人才培养的反馈

（一）对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 87%。

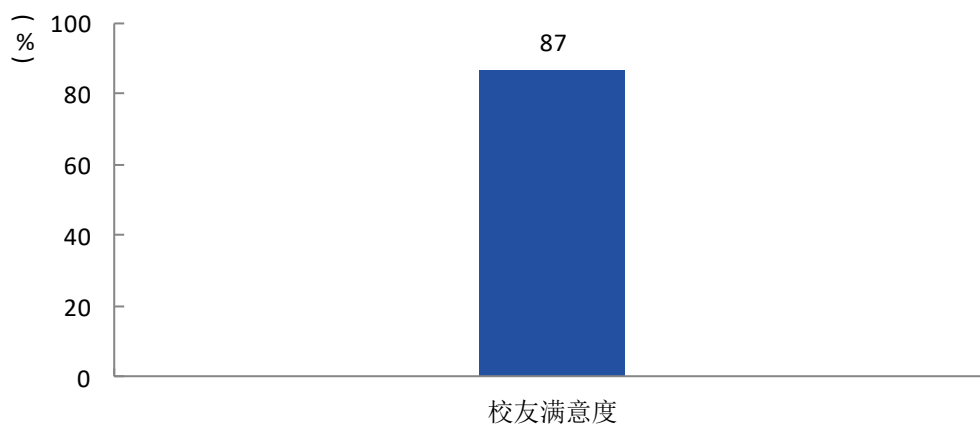


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生对学校的满意度

本校 2017 届毕业生对母校满意度较高的学院是数学学院（93%）、体育学院（93%）、文史学院（93%）、旅游学院（92%）。

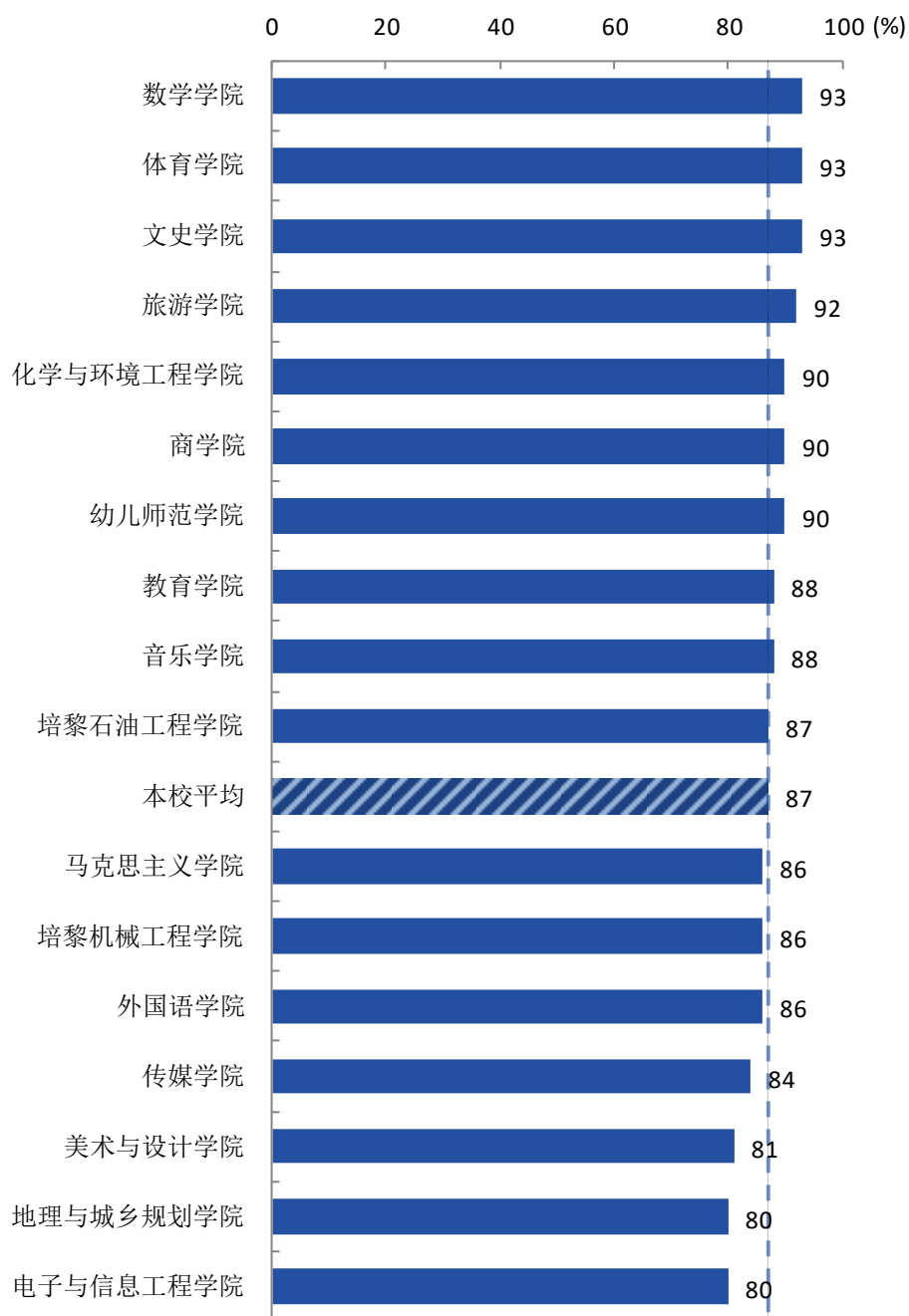


图 5-2 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届毕业生对母校满意度较高的专业是汉语国际教育、学前教育（教育学院）（均为 100%），对母校满意度较低的专业是物理学（67%）。

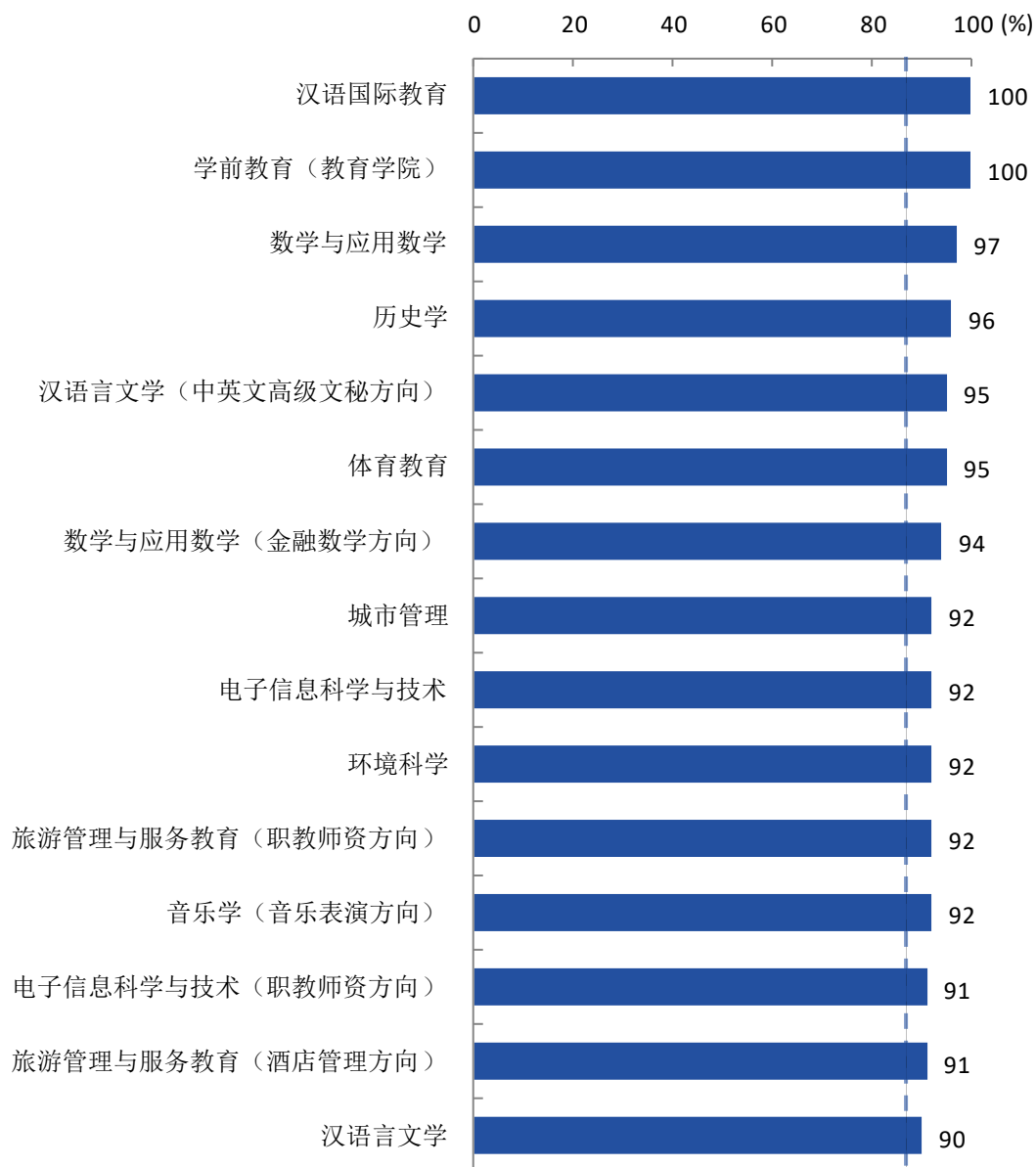
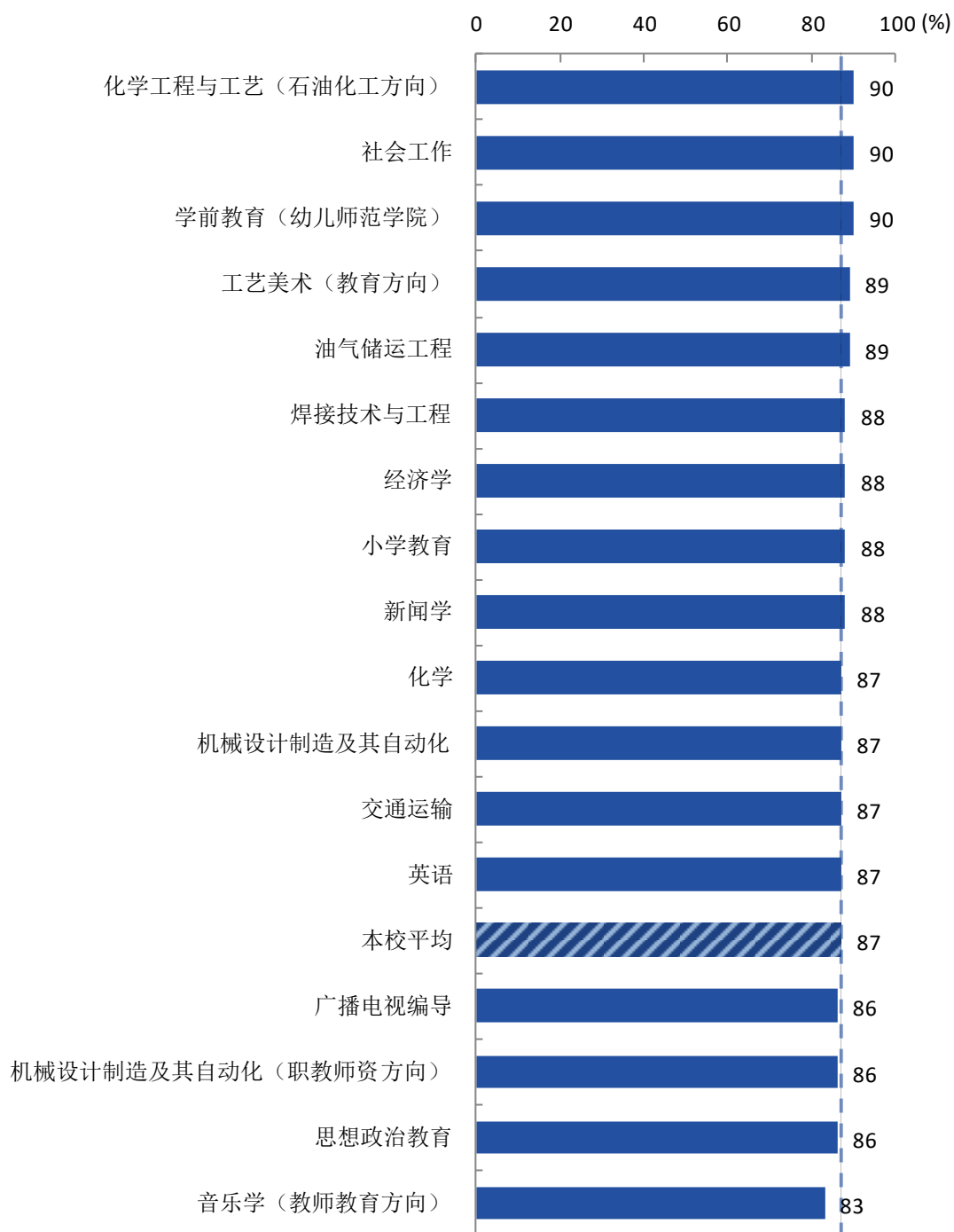


图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

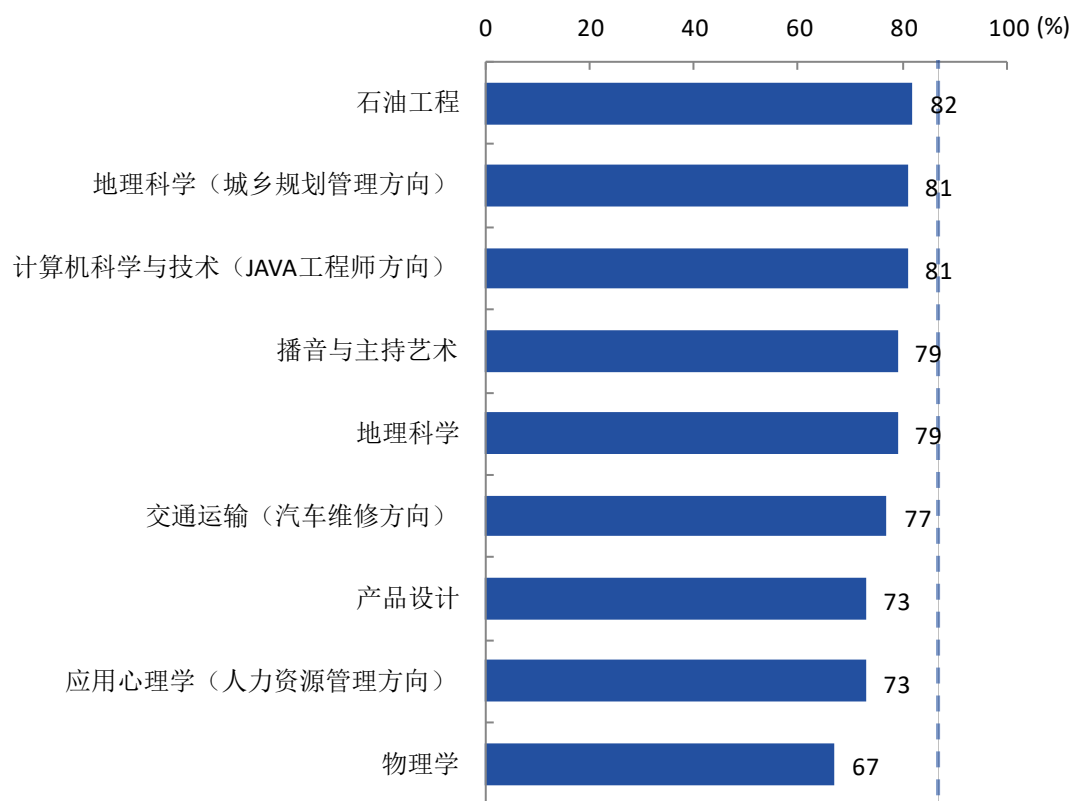
数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 85%。

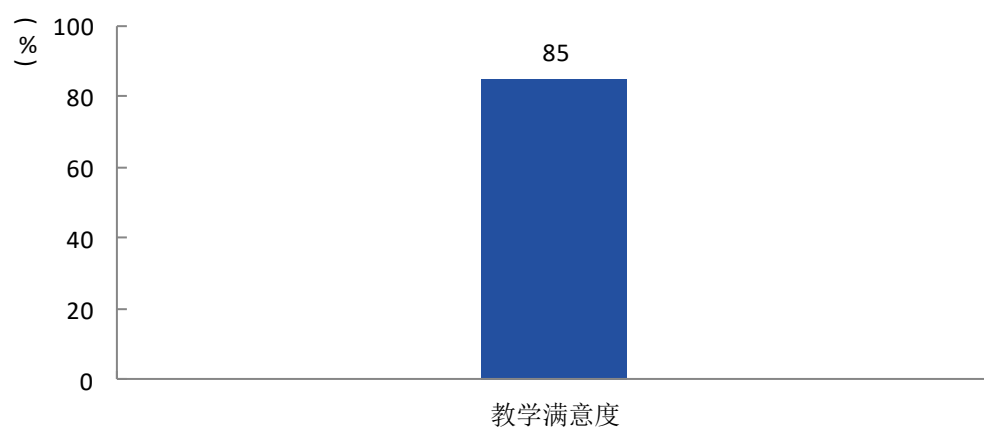


图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2017 届教学满意度较高的学院是数学学院、体育学院、外国语学院（均为 93%），教学满意度较低的学院是音乐学院（71%）、地理与城乡规划学院（73%）。

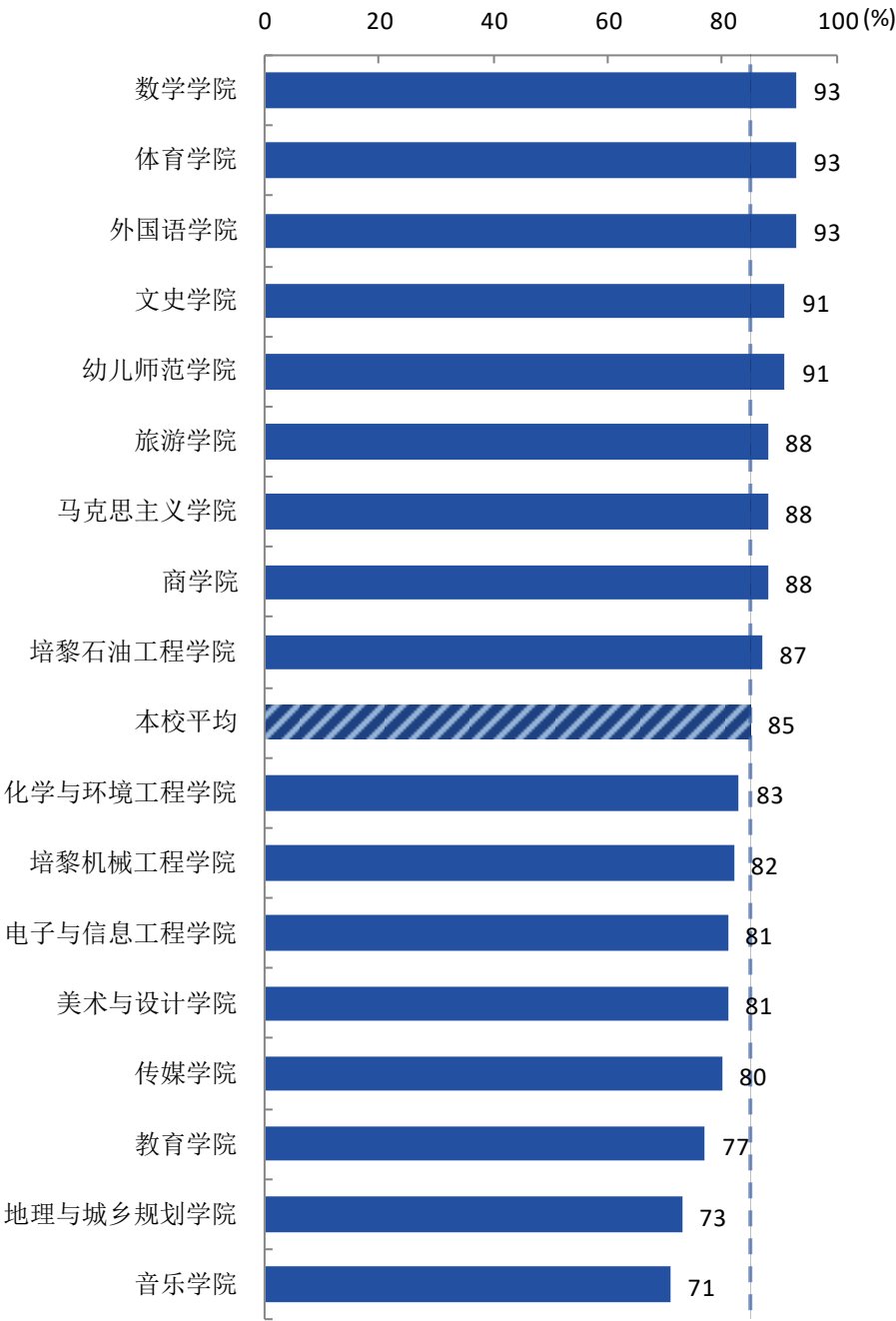


图 5-5 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届教学满意度较高的专业是电子信息科学与技术（职教师资方向）、数学与应用数学、体育教育、英语（均为 96%），教学满意度较低的专业是音乐学（音乐表演方向）（64%）、交通运输（汽车维修方向）（64%）、产品设计（65%）。

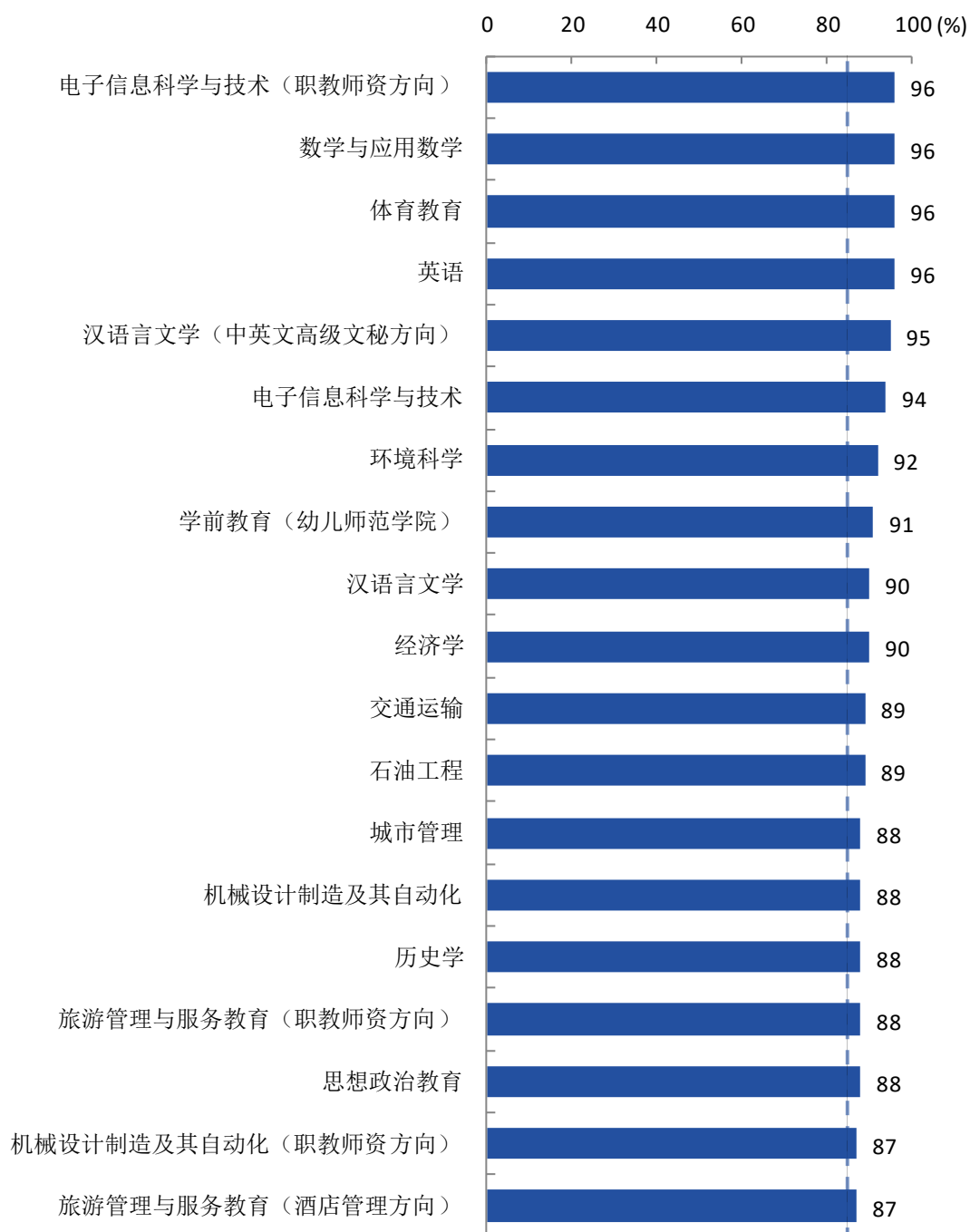
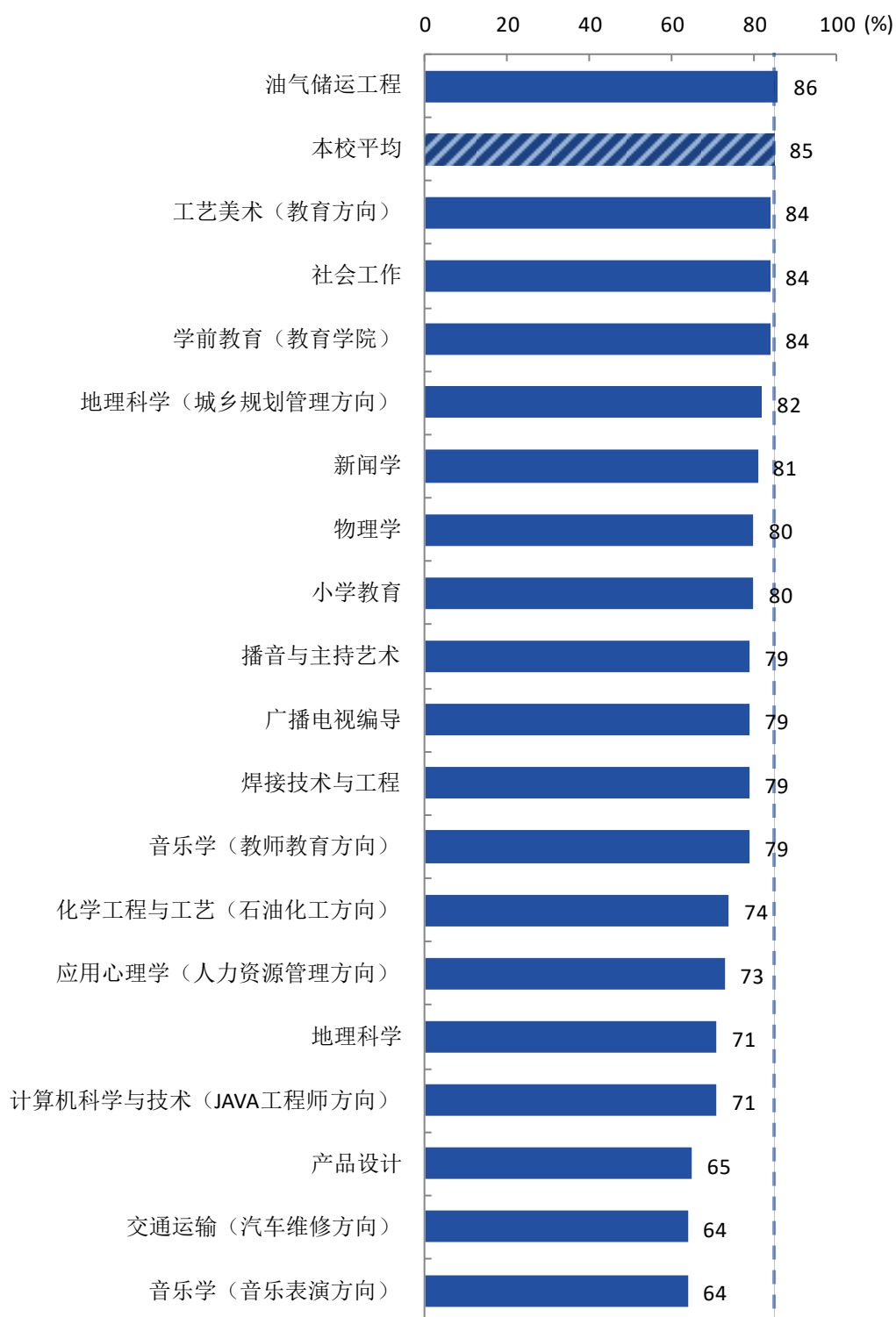


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2017 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（90%），其后依次是“解决问题能力”（84%）、“团队合作能力”（80%）等。

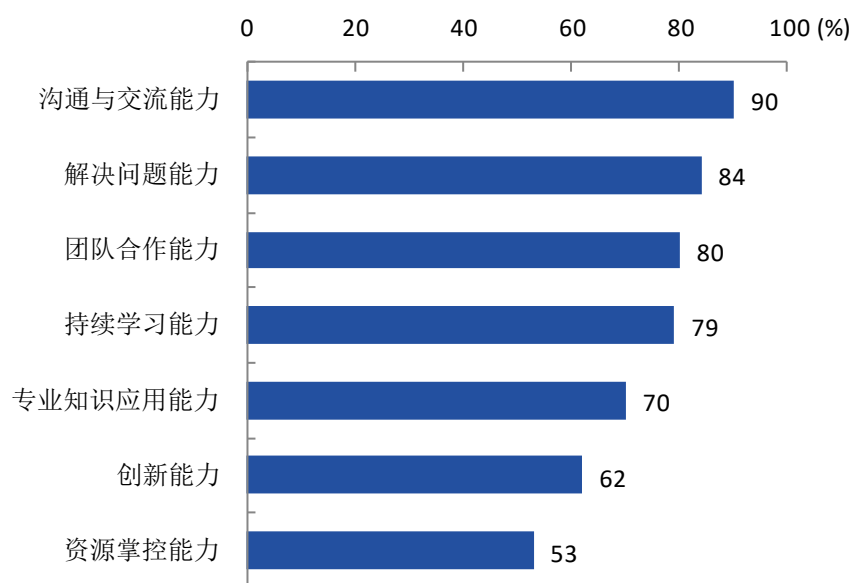


图 5-7 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2017 届毕业生认为受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“专业知识应用能力”（52%），其次是“解决问题能力”、“团队合作能力”、“沟通与交流能力”（均为 50%）。

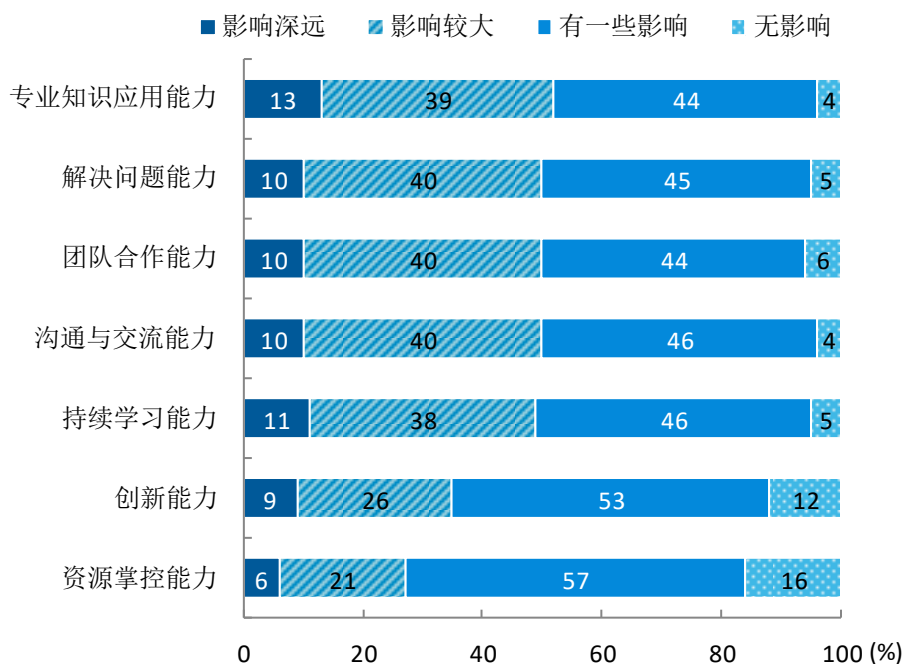


图 5-8 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-兰州城市学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

（一）合作育人机制需进一步完善

从毕业生对教学的改进需求来看，实习实践环节的改进期待程度（73%）较高，具体来看，工程类专业毕业生对企业工程实习（70%）、校内工程实习/训练基地（66%）的改进需求较高；艺术类专业毕业生对专业实习（79%）的改进需求较高；其他类专业毕业生对专业实习（91%）的改进需求较高。学校可以在已有实习实践教学的基础与成果上，进一步创新体制机制和探索实践人才培养模式，一方面从实践教学、创新创业教育、学科竞赛、社会实践等具体活动环节进一步优化，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用，提高实验、实习、实践质量；另一方面加强校内综合性实训基地和实践创新基地建设，继续完善实践教学体系，将课程教学和实践教学相融合，完善合作与人机制。

（二）专业结构布局需进一步优化

从 2017 届毕业生的调研反馈数据来看，毕业生就业量较大的行业类为教育业、政府及公共

¹ 影响明显的比例是指影响深远和影响较大的比例之和。

管理。另外，在信息技术、化学品/化工/塑胶业、建筑等多个领域也可看见本校毕业生的身影。可见，毕业生就业行业分布的特点与学校为地方经济社会发展培养生产、建设、管理、服务一线的高素质应用型人才的本科人才培养目标基本吻合。但从就业表现来看，有些专业的就业率相对较低，如数学与应用数学专业（52.50%），然而，数学与应用数学毕业生的专业相关度相对较高，高达 93%，其毕业生有近九成（88.9%）服务于教育业。所以，学校在加强专业建设的同时，可进一步关注本地中小学校对数学老师的需求，在未来可通过进一步合理调控各个专业方向的学生规模，进而实现毕业生全面就业。

（三）专业设置还需进一步对接市场需求

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 66%，大多数毕业生从事专业相关工作。当然，本校专业相关培养也有可以进一步提升的方面。从毕业生选择专业无关工作的原因来看，被迫选择无关工作（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）的比例（67%）高出主动选择（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择）（33%）较多。此外，从学院层面来看，商学院的工作与专业相关度（35%）相对较低，该学院毕业生多为宽口径就业，专业相关度会受到一定影响。另外，毕业生因专业工作岗位招聘少（36%）、迫于现实先就业再择业（27%）选择专业无关工作的占比较大。

针对主动选择（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择）专业无关工作的人群，学校需关注是否由于毕业生对专业、职业的认知程度不足而选择无关工作，需要进一步加强对此类毕业生的职业前瞻教育、职业成熟度教育，帮助毕业生在校期间合理调整自身对未来职业的憧憬与预期，科学规划自身发展。针对被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）的人群，学校一方面需要继续关注就业市场变化，顺应市场需求，合理优化教育资源配置；另一方面需继续加强专业培养，以提升毕业生的专业技能水平，使其能更好地满足实际工作需求。

（四）毕业生对学院和专业教学满意度需进一步提高

本校 2017 届毕业生对教学的总体满意程度（85%）较高，教学培养效果整体较好。但毕业生对各二级学院和专业的教学满意度呈现不平衡的现象，本校 2017 届教学满意度较高的学院是数学学院、体育学院、外国语学院（均为 93%），教学满意度较低的学院是音乐学院（71%）、地理与城乡规划学院（73%）。本校 2017 届教学满意度较高的专业是电子信息科学与技术（职教师资方向）、数学与应用数学、体育教育、英语（均为 96%），教学满意度较低的专业是音乐学（音乐表演方向）（64%）、交通运输（汽车维修方向）（64%）、产品设计（65%）。学校应不断改进教学方法，引进先进教学理念，加强师德师风建设，进一步提高毕业生对学校教学的总体满意度。

（完）